

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Разработка и апробация электронного образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by) для учреждений ПТО и ССО (по специальности 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»)

Руководитель проекта

Белоцкая Ольга Михайловна
начальник информационно-
аналитического центра
УО «РИПО»

Минск
2021

Разработчики:

Алиевич А.Б. – директор филиала УО «Белорусский государственный экономический университет» «Новогрудский торгово-экономический колледж»

Кучук Е.Н. – заместитель директора по учебной работе;

Колодко Л.Н. – методист;

Савощик Ю.А. – преподаватель;

Козел О.П. – преподаватель;

Шалай М.А. – преподаватель;

Копытко Т.А. – преподаватель;

Жура А.Н. – специалист информационно-вычислительного центра;

Гвоздева Т.О. – педагог-психолог.

Эксперты:

Рассмотрен и утвержден на заседании экспертного совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Экспериментальный проект

Разработка и апробация электронного образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by) для учреждений ПТО и ССО (по специальности 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»)

Руководитель: Белоцкая Ольга Михайловна, начальник информационно-аналитического центра УО «Республиканский институт профессионального образования»

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности

Учреждение образования	Специальность, направление специальности, специализация
филиал учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» «Новогрудский торгово-экономический колледж»	2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»

Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну

Повышение качества образования учащихся по специальности 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» путем разработки и апробации электронного образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by) учреждений ПТО и ССО для данной специальности в составе информационно-методического обеспечения учебного курса.

Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта.

Непрерывный процесс всеобщей информатизации и развития информационных технологий требует изменения способов получения и восприятия информации. Особенно хорошо это прослеживается на современном поколении, которое уже с детства получает информацию из различных электронных источников. Сегодня интернет – это не только место проведения досуга, общения в социальных сетях, но и один из возможных инструментов получения новых знаний.

Модернизация образования на современном этапе предполагает формирование у учащихся определенной самостоятельности в получении знаний при использовании различных источников. Методы обучения должны соответствовать современным реалиям, поэтому в учебном процессе все больше появляется систем для обеспечения доступности учебных и методических материалов в электронной форме, называемых электронными образовательными ресурсами.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это основной компонент информационной образовательной среды, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как: электронное обучение, мобильное обучение, сетевое обучение, автономное обучение, смешанное обучение, совместное обучение.

ЭОР необходимы как учащимся, так и преподавателям. С позиции учащихся ЭОР:

- содействует росту успеваемости по дисциплине;
- позволяет реализовать возможности в творческой и поисковой деятельности;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого учащегося;
- активизирует познавательную деятельность;

С позиции преподавателя ЭОР:

- позволяет более полно и разносторонне представить материал;
- дает возможность повысить мотивацию обучения;
- содействует организации всех видов познавательной деятельности;
- создает условия для реализации принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Интеграция ЭОР в учебный процесс направлена на повышение эффективности и качества усвоения учебного материала. Достижение этих целей основывается на тщательной проработке содержания, форм, методов и средств обучения, продумывании этапов интеграции.

Гипотеза

Использование электронного образовательного ресурса в образовательном процессе может быть эффективным и привести к повышению качества образования, если:

- строится на основе включения учащихся в практическую деятельность, при условии соблюдения психолого-педагогических требований, обеспечивающих одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы учащихся;
- позволяет привлечь внимание учащихся к организации поисковой и творческой работы;
- способствует повышению качества подготовки специалистов;
- система методической работы направлена на повышение профессиональной компетентности преподавателей;
- позволяет обеспечить выпускника комплексом знаний, умений и навыков, необходимых в современном обществе на рынке труда.

Цели и задачи

Целями экспериментального проекта являются:

- повышение качества образования учащихся по специальности 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» путем разработки, апробации и интеграции в единый образовательный ресурс электронного образовательного ресурса при выполнении программ среднего специального образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции специалистов учреждения образования, форм и методов их взаимодействия при осуществлении экспериментальной деятельности.

Задачи проекта:

- разработать электронный образовательный ресурс отвечающий потребностям учащихся и преподавателей учреждений ССО и ПТО;
- обеспечить возможность использования ЭОР для самостоятельных и аудиторных занятий;
- оценить качество разработанного ЭОР, внести предложения по внесению изменений (если будет необходимость);
- провести анализ и обработку данных результатов обучения при возможности использования ЭОР;
- разработать методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе;
- обобщить накопленный опыт использования ЭОР в образовательном процессе;
- разместить ЭОР на платформе eior.by.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект

В настоящее время быстро развивающиеся средства информатизации и телекоммуникаций получают все более широкое распространение как инструментарий доставки образовательного контента учащимся.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, одна из целей которой состоит в создании комфортных условий обучения и как следствие повышения качества образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) являются основой современных методов организации образовательного процесса, играют ключевую роль в моделировании основных этапов учебного процесса, как в случае электронного обучения, так и при организации самостоятельной работы учащихся в рамках системы обучения.

ЭОР включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы независимо от времени и места нахождения.

Данный формат представления учебного материала:

- играет ключевую роль в моделировании основных этапов учебного процесса;

- позволяет гибко и своевременно управлять процессом обучения;

- способствует повышению качества образования.

Основные преимущества ЭОР нового поколения характеризуются следующими показателями.

1. Обеспеченность всех компонентов образовательного процесса: получение информации, практическое закрепление информации, аттестация (контроль учебных достижений).

2. Смена видов деятельности: в каждом модуле ЭОР представлены электронные учебные материалы разных типов, в том числе интерактивные элементы.

3. Интерактивность: обеспечивает расширение возможностей самостоятельной учебной работы, за счет вовлечения учащихся в активную деятельность, использования активно-деятельностных форм обучения.

4. Коммуникативность: возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса.

Дидактические возможности современных информационно-коммуникационных технологий, по мнению ряда исследователей (Ваграменко Я.А., Латышев В.Л., Мартиросян Л.П., Роберт И.В., Тарабрин О.А. и др.), способствуют интенсификации и совершенствованию учебного процесса.

Особое значение приобретают электронно-образовательные ресурсы в качестве учебных, методических, организационных, информационных, справочных и т.п. средств ИКТ. Такие средства позволяют преподавателю в условиях реального образовательного процесса формировать методическое обеспечение реализуемых дисциплин в системе ССО и ПТО.

Роберт И.В., Лавина И.А., Мартиросян Л.П., Тихонов А.Н. и др. определяют электронный образовательный ресурс как электронные издания, имеющие образовательное назначение, включающие в себя научно-педагогические, учебно-методические материалы, или электронные средства, реализующие дидактические возможности.

Методическое обеспечение образовательного процесса, в состав которого включен электронный образовательный ресурс, представлено материалами, имеющими научно-педагогическое, учебное, методическое, организационно-инструктивное, нормативно-регламентирующее, информационно-справочное, контролирующее назначение.

Составляющие методического обеспечения образовательного процесса используются на всех этапах (знакомство с новым учебным материалом, реализация учебного процесса, контроль результативности обучения) и в различных формах учебных занятий (лекции, практические, лабораторные и т.д.); а также самостоятельной работе обучающихся.

Аксянов И.М., Козлов О.А., Мухаметзянова Г.В. и др, проанализировав состав, структуру и содержание методического обеспечения образовательного процесса в среднем специальном образовании, обосновали необходимость его развития для всех учебных дисциплин, и особо выделили общепрофессиональные и специальные дисциплины.

Содержание методической литературы для среднего специального образования не отвечает в полной мере требованиям реализации образовательного процесса на базе информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, электронные издания и средства образовательного назначения, которые уже созданы, не ориентированы на учебные дисциплины среднего специального образования. Реализация дидактических возможностей электронных образовательных ресурсов ограничивается, поскольку преподаватели системы ПТО и ССО разрабатывают их самостоятельно, на свое усмотрение, эпизодически (Аксянов И.М., Андреев А.А., Богомолова О.Б. и др.).

Белкин А.С., Зимняя И.А., Киричек К.А., Костыгина В.В., Лавровская О.Б. и др. определяют компетентность преподавателя ПТО и ССО в области создания и использования электронно-образовательных ресурсов в составе методического обеспечения как систему знаний, умений и опыта деятельности при реализации дидактических возможностей ЭОР и владение методами сбора, поиска, обработки и хранения информации в процессе создания ЭОР.

Таким образом, в современных условиях широкого спектра специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка специалистов в колледжах, и отсутствия электронных образовательных ресурсов по широкому спектру учебных дисциплин необходимо обучать преподавателей создавать электронно-образовательные ресурсы в составе методического обеспечения, развивая профессиональную компетентность в этой области.

Описание структуры и содержания

Модель проекта представлена на рисунке 1.

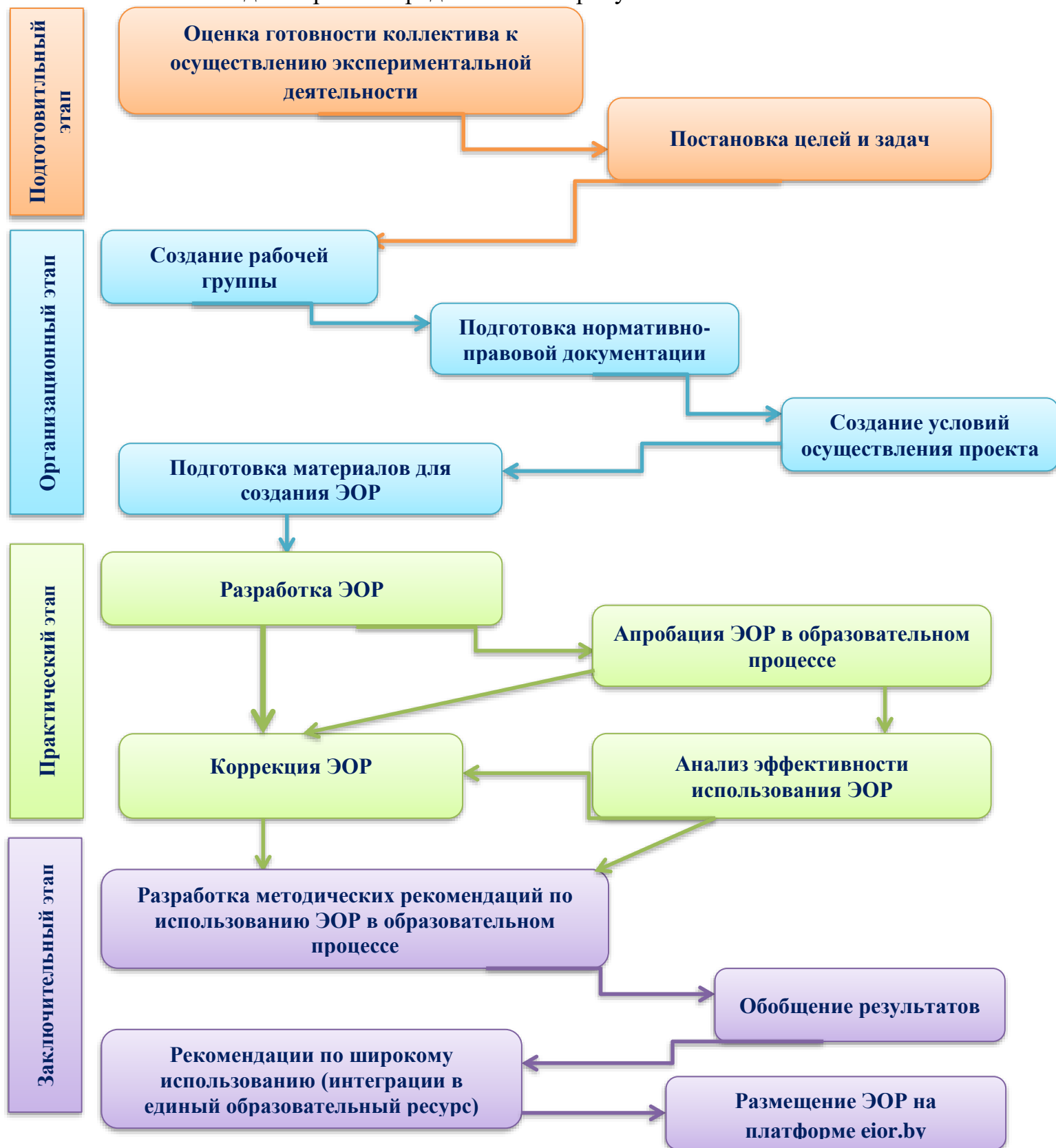


Рисунок 1 – Модель экспериментального проекта по разработке и апробации ЭОР для интеграции в единый образовательный ресурс

Содержание электронного образовательного ресурса должно соответствовать уровню получаемого образования и разработка ЭОР направлена на получение определяемых учебными программами знаний, умений и навыков.

Электронный образовательный ресурс будет состоять из трех взаимосвязанных компонентов (рисунок 2).



Рисунок 2 – Электронный образовательный ресурс

ЭОР будет составлен в соответствии с принципами дидактики (систематичность, доступность, наглядность, логичность, последовательность изложения учебного материала) и по каждой дисциплине будет состоять из следующих разделов (блоков): нормативные документы, информация по модулям, методическое обеспечение дисциплины, информационное обеспечение дисциплины.

Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
Наличие реальной потребности разработки и апробации ЭОР	Целесообразность разработки электронного образовательного ресурса для специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса ЭОР	Положительная динамика учебных достижений Повышение уровня удовлетворенности условиями обучения, работой преподавателей по повышению качества образования со стороны родителей. Повышение степени участия обучающихся в поисковой и творческой деятельности Повышение уровня мотивации учебной деятельности
Профессиональная и личностная самореализация преподавателей	Регулярность и системность использования ЭОР в практике. Повышение уровня самооценки личной информационной компетентности

Качество и эффективность работы специалистов с использованием ЭОР	Уровень знаний учащихся по учебным дисциплинам. Уровень мотивации учебной деятельности.
Качество образовательного процесса	Динамика успеваемости учащихся по учебным дисциплинам Результаты учебной деятельности
Состояние здоровья учащихся	Снижение уровня учебной тревожности
Достижение поставленной цели и задач реализации проекта	Степень достижения поставленных целей и задач. Подтверждение гипотезы

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта:

- директор;
- заместитель директора по учебной работе;
- методист;
- преподаватели дисциплин специального компонента;
- педагог-психолог;
- сотрудники информационно-вычислительного центра;
- учащиеся.

Материально-техническое обеспечение проекта:

- локальная сеть;
- высокоскоростное подключение к сети Интернет;
- проекционное оборудование (интерактивная доска, медиапроекторы);
- компьютеры, ноутбуки, планшеты;
- телевизоры, DVD-проигрыватели, видео- и аудиоманитофоны;
- множительная и копировальная техника.

Сроки проведения экспериментальной деятельности

Сентябрь 2021 г. -июнь 2024 г.

Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта

Для реализации экспериментального проекта потребуется дополнительное финансирование на:

- материальное стимулирование участников творческой группы;
- доплату участникам экспериментальной деятельности в соответствии с постановлением Министерства образования № 71 от 03.06.2019 г.;
- развитие материально-технической базы, обеспечивающей экспериментальную деятельность.

Программа проведения экспериментальной деятельности

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Форма представления результатов
Подготовительный	1. Оценка готовности коллектива к участию в экспериментальной деятельности	Анкетный опрос	Июнь 2021 г.	
	2. Присвоение учреждению образования статуса экспериментальной площадки Министерства образования Республики Беларусь.			Приказ
	3. Определение ответственных лиц за реализацию экспериментального проекта в учреждениях образования региона, получивших статус экспериментальной площадки Министерства образования Республики Беларусь.			
Организационный	1. Создание творческой группы		Сентябрь 2021 г.	Приказ о создании творческой группы План работы творческой группы
	2. Разработка календарного плана ЭИДИ	Анализ нормативно-правовой документации, научной и методической литературы	Сентябрь 2021 г.	Календарный план ЭИД
	3. Создание макета структуры ЭОР	Построение модели ЭОР	Октябрь 2021 г.	Макет структуры ЭОР
	4. Создание условий осуществления проекта	Техническое оснащение рабочих мест		
	5. Разработка методических рекомендаций по созданию ЭОР	Изучение нормативно-правовой, научной и методической литературы	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Методические рекомендации по разработке ЭОР

	6. Подготовка материалов для создания ЭОР	Моделирование	Апрель 2022 г.	Электронные методические комплексы по дисциплинам
Практический	1. Компоновка ЭОР	Создание разделов, подготовка контролирующей части, создание интерфейса	Сентябрь 2022 г.	ЭОР
	2. Анализ содержания ЭОР	Анализ, обобщение	Октябрь 2022 г.	Аналитическая записка
	3. Определение степени соответствия ЭОР современным требованиям	Педагогическое прогнозирование	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Аналитическая записка
	4. Прогнозирование возможных положительных результатов	Педагогическое прогнозирование	Ноябрь 2022 г.	Аналитическая записка
	5. Апробация ЭОР в образовательном процессе	Внедрение и апробация	Октябрь 2022 г.- июнь 2023 г.	
	6. Анализ эффективности использования	Анализ результатов апробации, тестирование	Декабрь 2023 г.	Аналитический отчет
	7. Корректировка ЭОР	Внесение дополнений	Октябрь 2023 г.	
Заключительный	1. Разработка методических рекомендаций по использованию ЭОР в образовательном процессе	Систематизация результатов	Март 2024 г.	Методические рекомендации
	2. Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта	Анализ и синтез	Март 2024 г.	Аналитический отчет
	3. Оформление результатов ЭИД		Апрель 2024 г.	Отчет о результатах ЭИД
	4. Разработка рекомендаций по широкому использованию ЭОР		Июль 2024 г.	Рекомендации по использованию ЭОР
	5. Размещение ЭОР на платформе eior.by			

Руководитель проекта

О.М. Белоцкая

Согласовано

Директор филиала учреждения образования
«Белорусский Государственный экономический
университет» «Новогрудский торгово-
экономический колледж»



А.Б.Алиевич