

Методические рекомендации

*"Некоторые вопросы организации
методической работы
в учреждении образования"*

Осуществление полноценных результативных изменений в деятельности учреждения образования невозможно без высокого уровня научно-методического обеспечения и стабильно творчески работающих педагогических работников. Поэтому вопрос повышения их квалификации, совершенствования мастерства, внедрения, в массовую практику современных достижений психолого-педагогической науки и передового опыта становится приоритетным.

Система повышения профессионализма педагогических работников - это целевой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных организационно-содержательных компонентов. Она предусматривает непрерывное последипломное педагогическое образование.

Методическая работа - основной компонент этой системы, так как осуществляется практически постоянно и наиболее полно учитывает запросы и потребности педагогических работников, более динамически реагирует на потребности педагогической практики. Ее содержание, определяется как общими целями перестройки образования, так и конкретными заданиями, которые вытекают из реального состояния профессиональной деятельности педагогических работников.

Следовательно, **методическая работа** - это современная функционирующая система организационного и научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников в межкурсовой период и является действенным средством управления образовательным процессом.

Эффективность процесса повышения профессионального мастерства педагогов нуждается в подведении научной базы к ее организации. Поскольку научно-методическая работа является целостным, сложным явлением, то научный подход к ее организации и осуществлению должен быть системным.

Развитие целостной системы методической работы в учреждении образования осуществляется в соответствии с рядом важных требований, которые носят принципиальный характер, а отсюда вытекают основные принципы методической работы:

1. Связь с жизнью, актуальность. Данная группа принципов ориентирует организаторов методической работы на полный и точный учет социального заказа на образование.

2. Научность методической работы. Этот принцип нацеливает руководителей на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в разных сферах.

3. Системность методической работы. Этот принцип требует подхода к методической работе как целостной системе, результат которой зависит прежде всего от единства цели, заданий, содержания, форм и методов работы с педагогами, от нацеленности на высокий конечный результат.

4. Комплексный характер методической работы. Этот принцип предусматривает единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагогических работников (по вопросам методики, дидактики и теории воспитания, психологии и физиологии, педагогической этики и развития общей культуры).

5. Систематичность, последовательность, непрерывность. Данные принципы предусматривают охватывание педагогических работников разными формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.

6. Творческий характер методической работы - создание в каждом учреждении образования своей собственной системы работы с педагогическими работниками.

7. Дифференцированный подход к педагогам.

8. Работа по повышению квалификации педагогических работников. Постоянный поиск важных приоритетных проблем и направлений повышения квалификации и форм работы с педагогами.

9. Единство теории и практики. Этот принцип выступает одновременно против двух нежелательных крайностей: против недооценки роли и значения теории (прежде всего психолого-педагогической) и против избыточной теоретизации методической работы, против разрыва между теорией и практикой образовательной деятельности.

10. Оперативность, гибкость, мобильность. Творческая суть методической работы в условиях динамического изменения в образовании требует умелого и гибкого реагирования на все смены, умения перестраиваться в случае необходимости.

11. Коллективный характер методической работы (сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм методической работы).

12. Создание условий для творческих поисков педагогов. Важно создание материальных, морально психологических, гигиенических условий, наличие свободного времени для повышения квалификации и работы над собой.

Можно выделить две основные группы функций методической работы в учреждении образования.

Первая группа – это функции методической работы относительно общегосударственной политики в отрасли образования:

1. Функция осмысления социальной роли методической службы (нормативно-правовая база).

2. Функция осмысления педагогическими работниками. Она предусматривает формирование готовности к практическому восприятию

положений реформирования как всего образования в целом, так и каждого конкретного учебного предмета.

Вторая группа - функции методической работы относительно конкретного педагогического работника:

1. Аналитически-оценивающая. Ее сущность заключается, прежде всего, в критическом осмыслении существующей педагогической практики и личного профессионального опыта и их оценивания.

2. Адаптивная функция (адаптация к педагогической профессии, к кардинальным изменениям в образовании, преодоление психологических барьеров).

3. Компенсаторная функция (воссоздание частично потерянных знаний, наращивания новых, что ведет к повышению педагогического мастерства).

4. Развивающая функция системы методической работы, которая ведет к развитию личности.

5. Прогностическая - заключается в формировании прогностических умений, умений предусмотреть результаты.

6. Информационно-пропагандистская (информационное обеспечение деятельности педагогических работников (нормативные документы, научная литература, интернет и так далее).

7. Коммуникативная (она способствует непосредственному общению педагога с коллегами, научными работниками).

8. Стимулирующая - поощрение и поддержка педагогических работников относительно профессионального развития.

Методическая работа в учреждении образования наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности педагогического коллектива организацией образовательного процесса в учреждении образования. Чем больше удовлетворен педагог своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем методической службы учреждения образования стоит задача помочь педагогу углубить различные аспекты его профессиональной подготовки.

Методическая поддержка педагогических кадров базируется на следующих принципах:

1. Максимальное использование опыта педагогов с целью повышения результативности и оптимизации образовательного процесса.

2. Принцип деятельности обучения через опыт. Ориентация на активизацию творческого потенциала педагогов через организацию деятельности, практико-ориентированных форм и методов методической поддержки кадров. Погружение в определенные ситуации.

3. Психолого-педагогическая поддержка педагогов.

4. Принцип свободы выбора методической деятельности ориентирован на профессиональные потребности и затруднения педагогов.

5. Принцип семинарской работы – сотрудничество, совместный поиск, совместное творчество (сотворчество).

Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога.

Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах учреждения образования: «Фестиваль открытых занятий», конкурс педагогических достижений «Сердце отдаю детям», «Методический день», «Смотр электронных образовательных ресурсов», конкурс методических пособий, конкурс педагогической эрудиции и т.п. Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения образования придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений городского, республиканского уровней, способствует развитию их методических способностей.

К основополагающим методическим способностям педагогов можно отнести:

- способность применять в педагогической практике профессиональные знания, умения и навыки, использовать современные средства и методы обучения;
- способность к овладению передовыми технологиями и их использованию в работе; способность методически грамотно разрабатывать и преподносить учебный материал, делать его доступным, информативным;
- способность связывать учебный предмет с жизнью; конструктивно-проективные способности (проектировочный подход к одарённому учащемуся, основанный на уверенности, что он всегда может стать лучше, умнее, способнее, талантливее);
- способность ставить и решать нестандартные задачи; способность к креативу, творчеству в работе; способность к обучению детей способам и методам самостоятельной работы, к формированию у учащихся потребности добывания знаний и существования в режиме саморазвития;
- способность к высокой степени саморегуляции.

Методическую работу учреждения образования в условиях введения новых образовательных стандартов необходимо выстраивать в соответствии с принципом "зоны ближайшего развития" (обоснован Л.С. Выготским для обучения детей).

Реализация данного принципа в методической работе предполагает:

- ☐ изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- ☐ актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);

- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионального роста педагога;
- систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Каждая творческая группа и методическая (цикловая) комиссия работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой учреждения образования. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей методических комиссий или руководителей творческих групп. Правильное определение темы и задач методических комиссий и других объединений педагогов помогает выбрать содержание и формы организации работы с теми или другими объединениями педагогов. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разрабатываются положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности. Формулируя цели и задачи, надо помнить, что они определяют структуру методической службы, взаимосвязь всех ее звеньев.

Поиск эффективных связей педагогической теории и практики осуществляют группы педагогов, активно работающих над темами экспериментальной деятельности, по внедрению новых и передовых технологий образования. Изучение новых технологий, разработка программ экспериментальной и инновационной деятельности, отслеживание результатов экспериментальной и инновационной деятельности, выработка рекомендаций педагогам – вот ряд основных задач, которые должны решать творческие группы педагогов.

Однако в системе повышения профессиональной компетентности педагога ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации образовательного процесса. Поэтому залог успешной работы - это тесный контакт администрации с педагогами, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях. Мало спланировать и организовать методические мероприятия (консультации, семинары, практикумы), надо включить в работу и самих педагогов. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности, *работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива*. То есть при планировании работы необходимо исходить не из собственного представления о профессионализме сотрудников, а из видения педагогом проблем своей подготовленности и педагогической деятельности.

Большое внимание следует уделять оказанию помощи каждому педагогу в работе по **самообразованию**.

Самообразование педагогов будет продуктивным, если:

- в процессе реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает **необходимость** получения теоретических знаний, овладения диагностикой-самодиагностикой, диагностикой учащихся, приобретения практических умений анализа педагогического опыта;
- программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Примерный план изучения вопросов самообразования педагога

1. Изучение личного творческого плана педагога включает следующие вопросы: оправдал ли себя план, как он сочетался с общей проблемой учреждения образования и индивидуальной темой самообразования, как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования, планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался педагогом в соответствии с индивидуальной темой самообразования; этапы проработки материала, какая литература изучалась: педагогическая, по психологии, методическая и др.
3. Оформление практических результатов после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.), как отразилось изучение темы на практической деятельности педагога (уровень преподавания, качество знаний учащихся).
4. Творческое сотрудничество (с другими педагогами, методистами, другими специалистами).
5. Перечень вопросов, которые вызвали затруднения у педагога в процессе изучения литературы и опыта работы, что предстоит сделать по их преодолению.
6. Наиболее интересные научные работы, с которыми познакомился педагог в ходе самообразования.

7. Самооценка: что дала самостоятельная работа для повышения теоретических и методических уровней, какой вывод сделал педагог о проделанной работе.

8. Дальнейшие планы педагога по самообразованию.

Алгоритм написания плана по самообразованию

1. Выбор темы. Выбор темы по самообразованию проводится на основании той проблемы, над изучением которой работает педагогический коллектив учреждения образования.

2. Постановка целей и задач, соответствующих целям образовательной деятельности в учреждении образования.

3. Содержание деятельности по выбранной теме с указанием сроков исполнения.

3.1. Повышение научно-теоретического и методического уровня педагогов:

3.1.1. изучение нормативных правовых документов;

3.1.2. изучение методических материалов по теме самообразования;

3.1.3. выбор, освоение инновационных технологий, авторских проектов и программ;

3.1.4. посещение семинаров, методических объединений;

3.1.5. изучение передового педагогического опыта и практики работы своих коллег;

3.2. Прохождения курсов повышения квалификации.

3.3. Участие в работе методических комиссий, творческих групп с использованием активных форм занятий.

3.4. Апробация и внедрение инновационных технологий, авторских проектов и программ:

3.4.1. выступление на семинарах, заседаниях методических комиссий, участие в конференциях;

3.4.2. выявление затруднений в процессе внедрения инноваций;

3.4.3. пути решения проблем;

3.4.4. развитие взаимодействия и взаимного сотрудничества с педагогами других учреждений образования.

3.5. Самоанализ и самоконтроль.

3.6. Отчеты по самообразованию.

3.6.1. наличие наглядной демонстрации продуктов труда педагогов-организаторов (доклады, разработки мероприятий, создание авторских проектов или программ и др.);

3.6.2. создание портфолио педагога.

Рекомендации педагогам по выбору темы по самообразованию

В процессе активизации деятельности педагогов по самообразованию важна реализация дифференцированного подхода в определении основных направлений профессионального развития. Непрерывному повышению

профессионального мастерства педагогов способствует правильно организованная работа по самообразованию.

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике учебных предметов;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурного уровня педагога.

Для начинающих педагогов:

- адаптация в педагогической деятельности,
- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели обучения и воспитания;
- обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства.

Для педагогов, которые работают больше 5 лет:

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески работающих педагогов:

- актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога;
- развитие исследовательской деятельности.

Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:

- актуальность;

- учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;
- тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

Функции самообразования:

- ✓ компенсация недостатков полученного образования;
- ✓ постоянная адаптация в профессиональной деятельности, которая меняется, к ее технологиям;
- ✓ непрерывное развитие творческого потенциала личности.

В начале каждого учебного года вниманию педагогов необходимо предложить перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой всего учреждения образования. Члены каждой методической (цикловой) комиссии составляют список литературы, делает обзор публикаций практико-ориентированных изданий - это помогает педагогу сориентироваться в потоке педагогической информации, подобрать материал для работы над своей темой. Одновременно с выбором каждым педагогом темы для самообразования, подбирается материал для индивидуальной помощи в виде памяток, консультаций, занятий: «Как выбрать тему для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию» и т.д.

Особого внимания требуют начинающие педагоги, которые с первого учебного дня должны включиться в интенсивный ритм образовательного процесса и у которых еще не хватает опыта и профессионализма. Задача руководителей методических комиссий подумать о наставничестве и обеспечить им поддержку и квалифицированную помощь со стороны коллег, поэтому в плане работы методических комиссий обязательным является раздел «Работа с начинающими педагогами».

Повышению квалификации педагогов способствует и работа аттестационной комиссии учреждения образования.

Следующим важным направлением организации методической работы является обеспечение условий **для изучения, обобщения и распространения передового опыта.**

Выявить творческий потенциал педагога, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников - это далеко не простая задача для руководителя методической работой. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни педагоги получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а

другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты педагогов по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых педагогов, проведение «Дней мастерства», «Панорам методических идей», конкурсов профессионального мастерства «Преподаватель года», «Мастер года», «Круглых столов» по обмену опытом и т.д.

Чтобы создать условия для творческого роста педагога необходимо учитывать его пожелание, наклонности, знать сильные и более слабые стороны его профессиональной деятельности.

Содержание потребностей определяется с помощью опросов с целью выявления профессиональных особенностей, потребностей и затруднений педагогов. По результатам опроса составляется карта информационных запросов педагогов, то есть тех проблем, затруднений, процесс разрешения которых кладется в основу работы учебно-методических семинаров, методических комиссий, групповых и индивидуальных консультаций.

Отсюда вытекает необходимость организации методической работы на **диагностической основе:**

- диагностические анкеты (по содержанию, функциями, формой);
- посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ выступлений педагогов на заседаниях педсовета, конференциях, методических (цикловых) комиссий, педконсилиумах, участие в работе творческих групп (педагогическое наблюдение);
- беседы (позитивное, недостатки, выводы);
- тестирование (20-30 контрольных заданий), а затем проработка информации.

Оценку деятельности педагога можно проводить по следующим направлениям:

1. Психологические результаты деятельности педагога.
2. Функциональные результаты деятельности педагога.
3. Структура знаний.
4. Гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные умения.
5. Направленность.
6. Характер.
7. Педагогические способности.
8. Общие способности.
9. Специальные способности.

Одним из основных направлений методической работы является **проведение внеурочной работы**, целью которой является создание условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через проведение предметных недель, недель по профессии, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, праздников и т.д.

Организация методической работы.

Организация методической работы - это построение структуры совместной деятельности по достижению результата. Основная задача - предотвращать отклонения от намеченных целей и задач.

Основной механизм реализации:

1. Информирование и инструктаж педагогов.
2. Регламентирование деятельности.
3. Обеспечение четкого понимания членами педагогического коллектива задач методической службы и личного совершенствования профессионального уровня.

К основным направлениям организации эффективной методической работы можно отнести следующие:

1. реализация личностно-ориентированного подхода к организации деятельности;
2. научное и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей;
3. выбор оптимальных методов и приемов работы;
4. рациональную организацию труда;
5. создание развивающей среды в учреждении образования;
6. профессиональная компетентность руководителя;
7. осуществление руководства на демократической основе.

Такая работа будет результативной, если будут учтены следующие условия:

1. исполнители четко представляют, когда и каких результатов от них ожидают;
2. предстоящая работа и ее конечный результат будут иметь у педагогов положительную мотивационную установку;
3. морально-психологический климат в коллективе должен быть благоприятным для продуктивной работы;
4. избранные формы и методы работы должны соответствовать реальным условиям и возможностям педагогов.

Рассмотрим детально **основные формы организации методической работы.**

Планирование методической работы учреждения образования включает такие организационные формы, как:

- коллективные постоянно действующие (методические (цикловые) комиссии, творческие группы, ШППД и тому подобное);
- коллективные периодические (педагогические чтения, методические оперативки, фестивали, лектории, групповые консультации);
- индивидуальные (самообразование, стажировка, наставничество, консультации, дистанционная учеба).

Суть современного подхода к профессиональной подготовке педагогов состоит в превращении обучаемого из пассивного объекта в развивающийся субъект педагогической деятельности.

Выбор тех или иных форм и видов методической работы зависит от следующих факторов:

- от темы и цели мероприятия;
- от степени инициативности педагогов, их мотивационной установки;
- от результатов диагностики и анализа работы за прошедший год;
- количественного состава методических формирований;
- квалификации педагогов; их заинтересованного участия в повышении профессионального мастерства;
- психологического комфорта в коллективе;
- материально-технической базы учреждения образования.

Организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные) и по степени активности участников.

Таблица 1. Основные формы методической работы

Коллективные	Групповые		индивидуальные
	<i>Традиционные формы</i>	<i>Активные формы</i>	
Тематические педсоветы	Методические (цикловые) комиссии	Деловая игра	Наставничество
Научно-практические конференции	Школа передового педагогического опыта	Аукцион	Стажировка
Проблемные семинары	Школа совершенствования педагогического мастерства	Дискуссия	Индивидуальные консультации
Психолого-педагогические семинары	Школа начинающего педагога	Диспут	Самообразование
Педагогические студии	Творческие группы	Тренинг	Индивидуальные открытые уроки
Мастер-классы	Проектные команды	Видеотренинг	Индивидуальные творческие отчеты
	Экспертный совет	Методический фестиваль	Разработка авторской программы
	Наставничество	Семинар-практикум	Защита авторской методики
	Педконсилиум	Методический ринг	
	Групповые	Творческий	

	консультации	отчет	
	Мастер-класс	Открытый урок	

Следует отметить, что такие формы обучения педагогических кадров как деловая, ролевая и другие виды игр способствуют саморазвитию педагогов.

Классификация форм и видов условна, так как их использование зависит от профессионального уровня коллектива, задач методической работы.

Каждый педагог может принимать участие не более чем в одной постоянно действующей коллективной форме методической работы, которая наиболее полно отвечает уровню его профессиональной подготовки, опыту практической работы.

Остановимся подробнее на ***технологии управления методической работой.***

Если рассматривать технологию как построение системы операций, то логика построения технологии управления методической работой будет иметь следующий вид:

1. анализ реальной образовательной и методической ситуации в учреждении образования, выявление противоречий в педагогической практике как источника проблем;
2. целеполагание – определение целей и критериев их достижения;
3. педагогическое прогнозирование промежуточных и конечных результатов, выявление ожидаемых новообразований в личности педагога (его опыте, знаниях, поведении);
4. проектирование методической системы в учреждении образования;
5. моделирование методического процесса с целью профессионально-личностного развития педагогов;
6. планирование системы методической работы, разработка особой системы педагогического взаимодействия руководителя и педагогов, педагога и учащихся;
7. диагностирование в системе методической работы в учреждении образования;
8. управленческое (информационное, психологическое и методическое) обеспечение соответствующего вида педагогической деятельности.

Остановимся подробнее на диагностировании и его значении в методической работе.

Педагогическая диагностика в системе методической работы.

Управление современным учреждением образования сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. А средством получения такой информации может служить педагогическая диагностика, как прием, при помощи которого определяется характер и сущность явления.

Управление развивающим и развивающимся учреждением образования, как и управление методической работой в нем, носит инновационный характер, с преобладанием принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конечным результатам.

Переход к ситуационному управлению по результатам означает радикальное изменение подходов к управлению методическим процессом, и прежде всего со стороны его участников.

Внедрение педагогической диагностики в практику работы педагогов, руководителей, методистов помогает рассматривать все явления в жизни учреждения образования через призму педагогического процесса, защищать от имеющего место формализма в оценке деятельности учащегося, педагога, руководителя, а это – важнейшая задача обновления любого учреждения образования.

Правильная диагностика причин по характерным признакам и другим объективным данным создает условия для успеха действий педагога и руководителя в применении способов, средств психолого-педагогических воздействий.

Практика показывает, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностики и состоит в том, чтобы получить реальную и, по возможности, наглядную картину действительности.

Изучение деятельности и личности педагогов – необходимая предпосылка повышения **качества и эффективности методической работы**. Методическая работа призвана помочь им добиться высоких результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога.

Педагогический диагноз – это определение сущности явлений в сфере педагогической деятельности, процессов на основе их всестороннего изучения, наглядное отражение комплексного действия педагогических факторов. Назначение его – дать педагогу и руководителю оперативную и надежную информацию о том, как переплетаются во взаимодействии многие причины, какие из них в этот момент достигают критических значений. Диагностировать надо все компоненты образовательного процесса, используя при этом целый комплекс различных методик (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.).

Основными этапами педагогической диагностики являются:

- Подготовительный – определение цели, формирование группы для изучения проблем методической деятельности, инструктаж ее членов.
- Диагностический – изучение практики методической, образовательной деятельности, сбор информации по всем аспектам работы.
- Аналитический – анализ получения информации, установка причинно-следственных связей, обеспечивающих успех или затрудняющих

педагогический, методический и другие процессы в учреждении образования.

- **Заключительный (обобщающий)** – формулирование выводов, принятие управленческих решений, оказание практической помощи руководителям различных звеньев методической службы учреждения образования, разработка методических рекомендаций, составление планов и программ по различным направлениям деятельности.

Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, но и промежуточные и конечные результаты, то следует проводить, как минимум, три среза: первичный срез – входной контроль (стартовую диагностику), вторичный – текущий контроль (сравнительную диагностику) и выходной контроль (итоговую диагностику).

Следует помнить, что диагностика только констатирует наличие или отсутствие тех или иных качеств или действий педагога, а руководитель, пользуясь ее результатами, должен помочь определить перспективы, пути и способы профессионально-личностного развития педагога. Только в том случае, если изучение педагога будет носить не только диагностический, но и прогностический характер, можно говорить о той или иной степени результативности проведенной в этом направлении работы и ее полезности.

Наряду с диагностикой педагогической существуют и другие виды диагностики – социологическая и психологическая. Психодиагностика – это область психологии, которая разрабатывает методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.

Исследования показывают, что педагога-мастера отличают такие профессиональные качества личности, как потребность в самоанализе собственной деятельности, способность к диалогу с учащимися и родителями, стремление к овладению новыми методами диагностики и самодиагностики, способность к адекватной самооценке.

Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Методическая работа призвана помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении учащихся. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога.

Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с педагогическими кадрами, их профессиональному развитию и саморазвитию. Проведение диагностики должно быть направлено на овладение каждым педагогом и руководителем навыками анализа и самоанализа.

Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого педагога путем совершенствования образовательной работы всего коллектива;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости в создании микрогрупп и школ передового опыта;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного кругозора;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в учреждении образования, которое является функцией и составным элементом общей системы образовательного управления;
- систематизировать всю работу учреждения образования.

Таким образом, **диагностирование** переворачивает управленческую пирамиду и во главу угла ставит личность педагога, его профессиональные запросы, потребности. С целью их изучения и оказания помощи педагогам можно использовать различные диагностические методики.

Технология диагностирования в системе методической работы учреждения образования включает следующие этапы:

1. Определение целей и задач педагогического диагностирования в системе методической работы учреждения образования.
2. Планирование предстоящего диагностирования.
3. Выбор оптимальных диагностических средств (критериев, уровней, методов).
4. Сбор информации о диагностируемом объекте (соотношение реального состояния с оптимальным).
5. Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, ее анализ.
6. Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство, на основе анализа достоверной информации.
7. Прогнозирование перспектив дальнейшего методического уровня педагога.
8. Обоснование и оценка педагогического диагноза.
9. Практическое использование результатов педагогического диагноза в организации методической работы.
10. Осуществление коррекции по управлению методическим процессом с целью профессионального развития педагогов.

Таблица 2. Основные методы диагностики

Основы классификации	Методы	Содержание
По степени «вмешательства» в поведение педагогов:	1. Наблюдение	Метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения
Пассивные	2. Анкетирование	Метод социально-психологического исследования с помощью анкет
	3. Тестирование	Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий
	4. Интервьюирование	Метод получения информации с помощью устного опроса.
	5. Сбор косвенных данных о педагоге	Отзывы о педагоге со стороны учащихся, родителей, коллег.
	6. Анализ документации	Анализ содержания плана образовательной работы, карт индивидуального развития учащихся и др.
Активные	1. Диагностический эксперимент	Естественный эксперимент с постановкой диагностической цели
	2. Создание ситуаций (например, ситуаций методического развития педагога): а) «выбора приоритетов»; б) «профессионального диалога»; в) «отказа от стереотипов»	В ходе проигрывания ситуации педагог сопоставляет варианты решения, останавливается на главном. Возможность посмотреть на одну ситуацию с разных сторон. Поиск творческих вариантов, неординарных выходов.
	3. АКС (анализ конкретных ситуаций)	Поиск оптимальных вариантов путем коллективной мыследеятельности

Диагностическая деятельность – одно из важнейших направлений деятельности в системе методической работы.

Знание профессиональных и личностных особенностей педагога облегчает организацию работы с педагогическими кадрами.

Любой педагогический коллектив разнороден по возрасту. Педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе целесообразно использовать разноуровневый подход. Коллектив условно можно разделить на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогического мастерства.

Первая группа педагогов – это педагоги, обладающие высокими педагогическими способностями.

К ней можно отнести педагогов первой и высшей категории. Эти педагоги являются главными проводниками новых методик, технологий, разработчиками диагностического инструментария. Педагоги этой категории объединяются в мастер-класс.

Вторая группа педагогов – это группа совершенствования мастерства. В нее входит большинство педагогов. Для них разумно организовать постоянно действующий семинар по какой-либо актуальной для учреждения проблеме.

Третья группа педагогов – это группа становления педагогического мастерства. Ее составляют начинающие педагоги. Для помощи молодым педагогам целесообразно организовать школу начинающего педагога.

Оценка достигнутых результатов, выявление причинно-следственных связей, оценка обоснованности поставленных задач – все это невозможно определить без соответствующего диагностического инструментария. Инструментарий для проведения диагностических процедур по различным направлениям педагогической деятельности в учреждении образования приведен в приложениях.

Необходимо совершенствовать процесс диагностики труда педагога, сделать его непрерывным.

Основные направления формирования документации на основе диагностических материалов:

- диагностика педагогической деятельности;
- мониторинг образовательного процесса;
- диагностические материалы для учащихся.

Основные задачи: определение оптимальных этапов в системе диагностирования; исследование результативности проведенных диагностических процедур; разработка комплексно-целевых программ управления процессом диагностирования.

Схема анализа результатов диагностирования.

1. Определение содержания (темы исследования). Выделение проблемы, обоснование ее актуальности.
2. Определение сроков диагностирования.

3. Определение объекта и предмета исследования. (Объект – это образовательное пространство, учебный предмет, внеурочное пространство; предмет – это конкретная часть объекта, определяющая границы исследования в рамках объекта).
4. Формирование цели исследования и определение основных задач. Цель должна уточнять формулировку и предмет. Задачи - это конкретизация цели.
5. Формы и методы исследования (изучение документации, наблюдение, опросы, анкетирование, планирование и т.д.)
6. Обработка и анализ информации (составление таблиц, графиков, диаграмм).
7. Описание результатов:
 - общие тенденции;
 - частные моменты;
 - сопоставление результатов.
8. Выводы.
9. Предложения и рекомендации.
10. Сроки проверки выполнения рекомендаций.
11. Описание результатов диагностических процедур

В качестве основных **критериев результативности** диагностики можно назвать следующие:

- 1) адекватность – однозначное выражение определенного состояния объекта;
- 2) достаточность имеющейся информации;
- 3) объективность – отсутствие субъективных факторов при сборе информации.

Показателями результативности диагностики являются:

- ее системность;
- возможность выявления оперативной, точной и объективной информации о состоянии деятельности педагогического и ученического коллективов;
- возможность построения прогноза на основе диагностических данных.

Эффективному решению целей и задач в области профессионального развития педагогических кадров способствует четко определенная **организационно-управленческая структура методической работы**.

Организационно-управленческая структура – один из основных элементов управления методической работой. Она обеспечивает оптимальное распределение целей и задач управления, способствует определению приоритетных направлений, форм, методов в работе с педагогами. Структура управления по своей сути – это организационная форма разделения труда по принятию и реализации управленческих решений.

В структуре управления методической работой можно выделить такие элементы, как *уровни управления, звенья*.

Под *уровнем управления* понимается совокупность звеньев управления, занимающих определенную ступень в структуре управления методической работой.

К *звеньям* организационно-управленческой структуры относятся совет учреждения образования, методический совет, методический кабинет, также структурные подразделения – методические (цикловые) комиссии, творческие группы и др.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит **методическому совету**. Он призван координировать работу различных служб УО и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования образовательного процесса на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители методических (цикловых) комиссий, педагог-психолог, библиотекарь, творчески работающие педагоги. Заседания методического совета, как правило, предшествуют заседаниям методических комиссий и творческих групп, так как на методический совет выносятся важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом, вырабатываются предложения по их реализации. А затем эти предложения предваряются в жизнь методическими комиссиями, творческими группами, психолого-педагогической службой учреждения образования.

Хотелось бы также остановиться на таком звене организационно-управленческой структуры методической работы учреждения образования как **методический кабинет**.

Методический кабинет учреждения образования представляет собой **центр**:

- предназначенный для накопления и хранения информационно-методического фонда, являющегося базой для оказания конкретной методической помощи педагогам в их профессиональном росте и развитии;
- оказывающий методические услуги каждому педагогу, исходя из его профессиональных запросов;
- организующий профессиональные встречи и обсуждение актуальных вопросов образовательной сферы.

Методический кабинет является также методической библиотекой. Проводит широкую пропаганду методической литературы, помощь педагогам в подготовке и проведении мероприятий методической направленности: педагогических чтений, методических недель и т.д. при его непосредственном участии ведется работа по изучению и обобщению ППО.

Методический кабинет отвечает за дидактическое обеспечение инновационных процессов учреждения образования. Он является базой для проведения тематических консультаций, семинаров, творческих встреч.

Планирование работы методического кабинета может проводиться по таким направлениям как:

- совершенствование информационно-методического фонда, создание и пополнение «методического банка»;
- оказание помощи педагогам в решении их профессиональных проблем и затруднений;
- использование методического фонда в обучении педагогических кадров, учащихся;
- изучение и обобщение ППО;
- участие в организации и проведении мероприятий методической направленности;
- издательско-оформительская деятельность;
- совершенствование материально-технической базы кабинета.

Возглавляет работу методического кабинета чаще всего **методист** учреждения образования).

Анализ эффективности методической работы учреждения образования

Результативность педагогического коллектива напрямую зависит от того, насколько эффективно осуществляется деятельность методической службой.

Методическая работа в учреждении образования наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в УО. Перед руководителем методической службы стоит задача помочь педагогу углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию педагога, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. **Планированию** методической работы должен предшествовать **глубокий анализ** каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога, так как именно итоговый анализ методической работы помогает определить ее эффективность, наметить приоритеты, грамотно спланировать работу.

Анализ проводится на основании материалов работы учреждения образования за учебный год.

Цель анализа: подведение итогов работы и оценка результатов за истекший период, формулировка на этой основе блока целей и задач, разработка плана действий на очередной период (учебный год). Содержание анализа работы направлено на систематизацию материалов и оформление полученных данных в виде таблиц, схем, графиков, определение качественных характеристик на основе документации (отчёты, справки, итоги выпускных экзаменов и т.д.).

При проведении анализа методической работы часто обнаруживаются такие **недостатки**, как неконкретность постановки задач повышения квалификации, отсутствие операциональных целей, программно-целевого подхода к организации методической работы; заорганизованность; однообразие форм и методов работы с педагогом; недостаточный учет особенностей и возможностей конкретного учреждения образования и педагога; случайность выбора методических проблем; незнание существующих дидактических и управленческих теорий или пренебрежением ими.

Отсюда - недостаточная действенность и результативность методической работы, ее слабое влияние на качество образовательного процесса, появление у части педагогов скепсиса по отношению к методической работе в учреждении образования.

Методическую работу в учреждении образования следует рассматривать как систему. И как любая развивающаяся система, она вбирает в себя ряд взаимосвязанных компонентов:

- потребности, цели, задачи;
- действия по отбору содержания, выбору методов, средств;
- результат;
- рефлексия.

Невнимание хотя бы к одному из этих компонентов разрушает целостность методической работы учреждения образования, снижает ее эффективность.

Отсутствие серьезной работы над педагогическим анализом деятельности учреждения образования может привести не только администрацию, педагогический коллектив, но и в целом учреждение образования к ошибкам и просчётам в определении и исполнении своей миссии, целей и задач деятельности. Такая ситуация способна породить в педагогическом коллективе пассивность и безынициативность, что не замедлит сказаться на результатах образовательного процесса.

Анализ предполагает **блочно-модульную структуру**. В основе каждого блока находится следующая логическая цепь: **явление–результат–причина–условие–следствие**. Все показатели даются **в динамике**. После каждого блока **делаются выводы**.

Итоговый анализ должен быть целостным, логически стройным, с соблюдением делового стиля изложения. Поэтому на заключительном этапе работы над итоговым анализом предполагается его «стилистическая шлифовка», придание ему лингвистического единообразия.

Общие требования к анализу:

- глубина, конкретность;
- четкость построения по разделам годового плана;
- логическая последовательность изложения;
- аргументированность и точность оценок, исключая возможность субъективного толкования;

- установление причинно-следственных связей;
- доказательность суждений;
- динамика, сравнение с итогами предыдущего года;
- обязательное применение таблиц, графиков, диаграмм.

К основным критериям оценки анализа работы учреждения образования за учебный год можно отнести следующие:

1. Степень выполнения поставленных целей и задач, как отражены результаты работы учреждения образования.
2. Охват анализом всех участников образовательного процесса, взаимодействие, скоординированность действий.
3. Соответствие содержания анализа конкретным задачам.
4. Отбор объектов изучения и анализа в соответствии с задачами, решаемыми в учреждении образования.
5. Установление причинно-следственных связей.
6. Принятие решений на основе анализа (выводы, рекомендации).
7. Конкретность, обоснованность выдвигаемых на новый учебный год целей и задач.

При проведении педагогического анализа по всем направлениям деятельности учреждения образования желательно ответить на пять опорных вопросов:

- позитивные тенденции;
- причины позитивных тенденций;
- негативные тенденции;
- причины негативных тенденций;
- предложения по устранению негативных тенденций.

Ответы на эти вопросы должны быть сформулированы предельно кратко, при этом указываемые в анализе проблемы и достижения должны являться действительно ведущими, актуальными. Предлагаемые меры по коррективке негативных тенденций являются основой планирующего раздела. Представляемая информация в педагогическом анализе по возможности должна подтверждаться таблицами, диаграммами, графиками и носить накопительный характер, то есть содержать данные за каждый последующий год. Таким образом, педагогический анализ учреждения образования за учебный год будет фактически содержать в себе сведения за 5, 10 и более лет, что позволяет повысить уровень объективности получаемых данных.

Подробнее остановимся на сущности и проведении **анализа эффективности методической работы** в учреждении образования.

Анализ проводится на диагностической основе с привлечением всех субъектов образовательного процесса: администрации, руководителей методических формирований и педагогов.

Важным при организации этой деятельности на основе личностно-ориентированного подхода является ранжирование педагогического

коллектива по уровням профессионального мастерства 5 основных групп педагогов (по Кузьминой Н.В.) (табл.3).

Таблица 3. Уровни профессионального мастерства педагога.

Экстраполяционный уровень	Системно-моделирующий уровень	Локально-моделирующий уровень	Адаптивный уровень	Репродуктивный уровень
Педагог способен разрабатывать собственную систему деятельности с целью получения высоких качественных показателей	Педагог способен разрабатывать новые учебные программы, технологии обучения, совершенствовать программы и методики преподавания	Педагог получает стабильно высокие результаты в обучении учащихся, адаптируя методики в соответствии с уровнем развития своих учеников	Педагог преподает учебный предмет на повышенном уровне на основе требований образовательных стандартов	Педагог испытывает затруднения в практической деятельности по организации образовательного процесса, в повышении уровня профессионального мастерства.

Необходимо также учитывать, что на разных этапах профессиональной деятельности ожидания от повышения квалификации у взрослого человека меняются.

Таблица 4. Профессиональные ожидания педагога в зависимости от стажа работы

Стаж работы до 5 лет	Стаж работы около 10 лет	Стаж работы свыше 15 лет
Педагог нуждается в приобретении личностных и профессиональных характеристик, отвечающих требованиям его конкретного рабочего места, т.е. фактически в дообучении или в компенсации пробелов, оставшихся после базовой подготовки.	Педагог ожидает прежде всего стимула к развитию творческого потенциала. Кроме того, к этому моменту у многих возникает неосознанная потребность к разрушению сложившихся стереотипов профессионального поведения. В период инновационных преобразований в профессиональной	Педагог испытывает потребность поделиться своими знаниями, умениями с коллегами. Следовательно, ему необходимо предоставить возможность осмысления, обобщения и трансляции своих достижений. Одним из вариантов профессионального роста может стать переход специалиста на уровень научной

	сфере даже опытный специалист нуждается в приобретении умений действовать в ситуации неопределенности, быть конкурентоспособным.	рефлексии, включение его в проектную, экспериментальную, исследовательскую деятельность.
--	--	--

Параллельно руководители методических комиссий и других профессиональных объединений педагогов составляют аналитический отчет о деятельности своих формирований.

Процесс управления развитием творчества педагога включает планирование всей деятельности коллектива *на диагностической основе* с учетом потребностей разных категорий педагогических работников.

Практика показывает, что там, где проводится соответствующая работа на диагностической основе, происходит снижение педагогических трудностей относительно самооценки педагога и оценки его деятельности администрацией.

Анкетирование педагогов по выявлению основных проблем образовательного процесса желательно проводит ежегодно в апреле – мае, что позволит использовать полученные результаты при планировании методической работы на следующий учебный год.

Полученные результаты анкетирования, других диагностических процедур, отчеты руководителей МК позволяют увидеть профессиональный уровень коллектива, заинтересованность и личное отношение каждого педагога и коллектива в целом к проблемам и перспективам развития методической работы.

Примерный план анализа методической работы:

1. Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.
2. Обеспеченность учреждения педагогическими кадрами.
3. Анализ работы методического совета, методических (цикловых) комиссий, творческих групп и других форм методических объединений педагогов, направленных на повышение квалификации педагогических кадров.
4. Актуальность тем педагогических советов, семинаров, конференций, педагогических чтений и других форм работы.
5. Итоги работы над методической темой, использование достижений педагогической науки.
6. Работа с молодыми специалистами.
7. Аттестация, ее итоги, результаты.
8. Результаты выполнения программы инновационного проекта.
9. Развитие творческого потенциала педагогов.
10. Анализ основных недостатков в организации и проведении методической работы в учреждении образования.

11. Задачи на новый учебный год (исходя из анализа нерешенных проблем).

Составляя анализ состояния методической работы учреждения образования, не стоит пренебрегать такими требованиями, как:

- четкость построения плана работы по блокам и разделам;
- логическая последовательность изложения;
- аргументированность, сравнение с предыдущими учебными годами;
- точность оценок, исключающих субъективизм;
- доказательность выводов;
- четкость и педагогическая обоснованность предложений;
- обязательное применение наглядности: графики, таблицы, диаграммы.

Используя различные методы при анализе состояния методической работы учреждения образования: анкетирование, исследования, такие как наблюдение за педагогом на уроке, собеседование с ним, отслеживание роста креативности педагога, заполнение индивидуальных карт профессиональных затруднений педагога, методических запросов педагогов (какие вопросы теории и практики они хотели бы изучить на семинарах, практикумах, педагогических и психологических лекториях на заседаниях методической (цикловых) комиссий руководитель методической службы учреждения образования получает возможность спланировать содержание и формы методической работы с учетом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

К приоритетным направлениям методической работы можно отнести следующие:

- 1) обеспечение управления образовательным процессом в учреждении образования;
- 2) обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога с учетом методической темы УО;
- 3) информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность;
- 4) обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- 5) обеспечение внеурочной работы по учебным предметам;
- 6) обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Для управления работой в каждом учреждении образования создается такая модель методической службы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач.

Алгоритм анализа методической работы учреждения образования

1. Оценка диагностического характера методической работы
2. Приоритетные направления деятельности методической службы в нынешнем году.
3. Организация работы методической службы с педагогическим коллективом (виды, методы, приемы, формы).

4. Роль и значение методического совета в повышении профессионального уровня педагогов.

5. Деятельность методических формирований по совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

6. Единство действий всех структур по реализации общей методической темы.

7. Эффективность деятельности методической службы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

8. Результативность работы педагогов по темам самообразования.

9. Результативность участия педагогов учреждения образования в городских, республиканских, международных конкурсах, конференциях, симпозиумах и т.д.

10. Участие педагогов в инновационных процессах, переход на преподавание по новым технологиям.

11. Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждении образования.

12. Роль методического кабинета в повышении мастерства педагогов.

13. Педагогическая продукция педагогов учреждения образования.

14. Аттестация педагогических кадров.

15. Эффективность и действенность ВК за методической работой.

16. Стимулирование методической работы.

17. Выводы, предложения по совершенствованию деятельности методической службы учреждения образования.

18. Задачи работы на следующий год.

Анализ завершается формулировкой целей и постановкой задач на новый учебный год. Задачи должны быть сформулированы чётко и конкретно, так, чтобы ход их решения можно было проконтролировать.

Хотелось бы отметить, что предложенный вариант структуры анализа методической работы является примерным.

Планирование методической работы учреждения образования на учебный год.

План методической работы является одним из разделов плана работы учреждения на учебный год.

План методической работы – это локальный документ, в котором определены конкретные задачи развития педагогического коллектива на определенный отрезок времени, дан подробный перечень всех практических дел, расположенных в логической и хронологической последовательности и обеспечивающих в совокупности выполнение каждой и всего комплекса задач.

Этапы планирования методической работы.

1. Определение цели методической работы (на основании педагогического анализа деятельности за учебный год, целей и задач учреждения образования и результатов диагностики).

Только реально поставленная цель вызовет активность педагогического коллектива. Цель должна быть конкретной.

2. Построение «дерева целей» плана. Что планируем достичь, что получить?

3. Определение альтернативных путей достижения целей.

4. Выбор лучшей (оптимальной) системы методической работы.

5. Разработка плана. План должен рождаться в результате совместной деятельности наибольшего количества педагогов (привлечение методических (цикловых) комиссий).

6. Реализация плана.

7. Рефлексивный анализ.

8. Анализ промежуточных и конечных результатов методической работы, определение новых целей и задач.

9. Уметь планировать методическую работу – значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива, которая требует, чтобы вместо «авось» был точный расчет; вместо «кое-как» – четкий план работы; вместо «когда-нибудь» – точные календарные сроки.

В плане методической работы указывается методическая тема (проблема), над которой будет работать педагогический коллектив в новом учебном году.

К основным направлениям относятся:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация и сертификация педагогов; работа с молодыми педагогами; обобщение и трансляция положительного педагогического опыта; развитие конкурсного движения педагогов и т.д.);

- научно-методическая деятельность по совершенствованию содержания профессионального образования и образовательного процесса; инновационная и экспериментальная деятельность и т.д.

Данные направления реализуются через работу педагогического совета, Совета учреждения образования, методического совета, методических и цикловых комиссий, аттестационной комиссии, учебно-методических объединений педагогов и пр.

В таблице 5 приводятся примерные разделы плана методической работы учреждения образования.

Таблица 5. Примерные разделы плана методической работы

№ п/п	Раздел	Формы работы	Примечание
1.	Работа педагогическими кадрами	Творческие педсоветы Психолого-педагогические семинары Семинары-практикумы	Мероприятия, направленные на решение общей педагогической проблемы
2.	Дифференцированная	Взаимопосещение	Деление педагогов

	работа	уроков Консультирование Недели педагогического мастерства Творческие отчеты, защита проектов	в зависимости от уровня их профессиональной подготовки
3.	Изучение и обобщение опыта работы педагогов	Открытые уроки, консультации, творческие отчеты, конференции выставки, практикумы по разработке методики изучения и обобщения опыта.	Изучается вклад в работу методической комиссии Уровень знаний учащихся по учебному предмету Педагогическая продукция педагога Внеурочная работа педагога
4.	Инновационные процессы в повышении профессионального уровня педагогов	Тематические педсоветы Дискуссии Конференции Круглые столы, консультации с учеными, специалистами ВУЗов Разработка и защита инновационных проектов Экспертиза разработанных материалов	Возможен самостоятельный план проведения педагогом научно- исследовательской работы
5.	Работа педагогов по самообразованию	Оказание помощи в определении темы по самообразованию, в разработке плана, подборе литературы. Создание методических рекомендаций по оказанию помощи по самообразованию Консультации	

		Наставничество Творческие отчеты Защита авторских проектов Изучение опыта работы педагогов по самообразованию	
6.	Внутренний контроль эффективности методической работы	Творческий отчет Изучение и обобщение опыта работы педагога или группы педагогов Посещение экзаменов	Объекты контроля Эффективность работы методических комиссий Работа методического кабинета Состояние инновационной деятельности Самообразование Стажировка наставничество
7.	Аттестация педагогических кадров	Посещение уроков Внеурочных мероприятий Изучение педагогической активности педагога Презентация материала из опыта работы и т.д.	Формы работы аналогичны формам КК

Контроль за эффективностью проведения методической работы

В современных условиях, когда учреждения образования получают всё большую самостоятельность, расширяются их права и полномочия, а значит, и повышается ответственность, особое место занимает контроль. Неслучайно в последние годы в практике учреждений образования широко используется сочетание административного и общественного контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой результатов труда каждым педагогом. Смещаются акценты контроля, совершенствуются его функции, но не утрачивается актуальность.

Главная цель контроля за методической работой состоит в определении на основе анализа полученной информации уровня профессионального

развития педагогов, результативности их педагогической деятельности и принятии соответствующих мер по достижению прогнозируемого результата.

Контроль за методической работой выполняет ряд задач:

- обеспечивает осуществление оценки результатов профессионального роста педагогов;
- способствует устранению недостатков в системе обучения кадров на уровне учреждения образования;
- оказывает методическую помощь педагогам в качественном осуществлении образовательного процесса;
- обеспечивает рост мотивации педагогов на их творческую активность;
- стимулирует педагогическую инициативу, новаторство.

Контроль за методической работой выявляет степень реализации задач, поставленных перед коллективом, помогает своевременно регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства педагога, а также отслеживать динамику развития педагогического коллектива. Среди направлений контроля организации методической работы можно назвать следующие:

- состояние и результативность методической работы;
- эффективность и действенность управления методической работы;
- уровень профессиональной компетентности учителя; - состояние и эффективность инновационной работы;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы учебных кабинетов и учебных мастерских.

Данные собираются и классифицируются по определенной системе, которую разрабатывает руководитель методической службы или методист. Таблицы, сетевые графики, диаграммы по результатам контроля за процессом развития педагогического коллектива представляют собой базу данных, которая поможет сделать глубокий анализ и своевременно осуществить коррекционную работу, направленную на устранение недочетов.

Качественные показатели эффективности методической работы

К основным показателям, позволяющим качественно оценить эффективность методической работы в учреждении образования, можно отнести следующие:

1. Адаптация новых специалистов в учреждении образования.
2. Профессиональная компетентность молодых специалистов и рост их методической подготовки.
3. Осознанная готовность педагогов решать общие педагогические задачи.
4. Стремление педагогов к овладению современными педагогическими технологиями.
5. Качество методического обеспечения образовательного процесса.
6. Изучение педагогического опыта своих коллег.

7. Постепенный переход *от коллективных форм* работы к *самообразованию* педагогов.
8. Участие педагогов в инновационной деятельности.
9. Инициативность членов педагогического коллектива по решению задач методической службы.
10. Взаимодействие методических подструктур в решении общих педагогических проблем учреждения образования.
11. Научно-исследовательская, экспериментальная работа педагогического коллектива.
12. Педагогическая продукция педагогов (создание авторских программ, методик, проектов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении. – МН.: РИПО, 2003.
2. Лизинский В.М. О методической работе в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
3. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
4. Глинский А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении. – Минск : Зорны верасень, 2008.
5. Голубева Л.В., Норенко И.Г., Хуртова Т.В., Чегодаева Т.А. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ /авт.-составитель Л.В. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2010.
6. Кульневич С.В., Гончарова Т.П., Лакоценина В.И. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы: практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Дону: Изд-во «Учитель», 2003.
7. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе, часть 2.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2003 .
8. Морозова, Т.В. Диагностика успешности учителя. – М. 2001.
9. Зверева, В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: УЦ «Перспектива», 1998.
10. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – ООО «Издательство Скриптори 2003», 2005.
11. Третьяков, П.И., Мартынов, Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента / под редакцией И.П.И. Третьякова.- М: Новая школа, 2001.
12. Дорофеева, О.И. Формирование диагностической компетентности педагогов: методическое пособие.- ВИРО, издательский центр, 2006.
13. Степанов, С.В. Методическая служба: опыт моделирования// Современные образовательные технологии.- Тверь: ТГУ, 2003.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

- Приложение 1.** Анкета для педагога «Диагностика профессиональной подготовки».
- Приложение 2.** Диагностика условий мотивации педагогических кадров учреждения образования на реализацию инновационного проекта
- Приложение 3.** Анкета для выявления способности педагога к саморазвитию
- Приложение 4.** Анкета «Оценка и предложения по совершенствованию методической работы УО»
- Приложение 5.** Анкета «Оценка психологической атмосферы педагогического коллектива»
- Приложение 6.** Анкета для самооценки педагога «Профессиональные умения и навыки».
- Приложение 7.** Анкета «Самооценка уровня профессиональной компетентности педагога»
- Приложение 8.** Анкета «Изучение затруднений в работе педагога «Школы высшего педагогического мастерства
- Приложение 9.** Анкета «Изучение затруднений в работе педагог «Школы высшего педагогического мастерства
- Приложение 10.** Анкета «Изучение затруднений в работе педагога «Школы становления начинающего педагога»
- Приложение 11.** Диагностика профессиональной подготовленности педагога к педагогической деятельности
- Приложение 12.** Диагностика методических запросов
- Приложение 13.** Анализ педагогической компетентности педагога
- Приложение 14.** Анкета для педагогов по самооценке своей деятельности
- Приложение 15.** Анкета «Изучение профессиональной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности»
- Приложение 16.** Оценочный лист результативности профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.
- Приложение 17.** Диагностика самооценки профессионально-педагогической компетентности
- Приложение 18.** Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности педагога
- Приложение 19.** Анкета по изучению самооценки педагогом своей деятельности
- Приложение 20.** Тест «Ваш творческий потенциал»
- Приложение 21.** Анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога»
- Приложение 22.** Опросник «Эмоциональное выгорание»
- Приложение 23.** Методика выявления уровня педагогического мастерства
- Приложение 24.** Анкета «Изучению потребностей в изменении своей профессиональной деятельности и отношение к инновациям»

- Приложение 25.** Анкета для самооценки знаний и умений педагога при переходе на обучение по новой педагогической технологии
- Приложение 26.** Диагностика личностных качеств педагога
- Приложение 27.** Тест на выявление тенденций в стиле педагогического общения
- Приложение 28.** Самооценка эмпатических способностей
- Приложение 29.** Анкета «Самоконтроль в общении»
- Приложение 30.** Методика «Психологический портрет педагога»
- Приложение 31.** Оценка удовлетворенности профессией педагога
- Приложение 32.** Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи»
- Приложение 33.** Диагностика дидактико-методических умений педагога
- Приложение 34.** Карта «Затруднения педагогов»
- Приложение 35.** Анкета для педагогов по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков
- Приложение 36.** Анкета для самооценки «Какой Вы педагог?»
- Приложение 37.** Вопросник «Выявление особенностей педагогической деятельности»
- Приложение 38.** Анкета «Готовность к педагогическому творчеству»
- Приложение 39.** Анкета «Уровень развития педагогической компетентности педагогов
- Приложение 40.** Анкета «Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»:
- Приложение 41.** Анкета «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в учреждении образования»
- Приложение 42.** Анкета «Исследование уровня творческого потенциала педагогов»
- Приложение 43.** Анкета «Сформированность ОУУН у учащихся»
- Приложение 44.** Диагностическая карта педагога
- Приложение 45.** Анкетирование педагогов по результатам организации методической работы за учебный год
- Приложение 46.** Диагностическая карта затруднения
- Приложение 47.** Пример описания результатов диагностических процедур
- Приложение 48.** Методика выявления уровня педагогического мастерства
- Приложение 49.** Анкета «Выявление потребностей изменения профессиональной деятельности и отношения к инновациям педагога
- Приложение 50.** Примерная структура плана методической работы на учебный год
- Приложение 51.** План методической работы педагогического коллектива учреждения образования на 20../20... учебный год

**Анкета для педагога
«Диагностика профессиональной подготовки»**

№ п/п	Содержание опроса	Самооценка		
		Да	Не совсем	нет
1.	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
2.	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1.научно-теоретическая подготовка 2.методическая подготовка 3.психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1.Использование модульной технологии обучения; 2.Методов и приемов развивающего обучения; 3. Интерактивные методы обучения; 4. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся; 5. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся 6. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 7.Организация личного труда педагога. 8. Другое (допишите) 			
4.	Представляет ли для Вас трудность: 1.Формулировка целей урока 2.Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности 3.выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока 4. мотивировать деятельность учащихся. 5. Формулировать вопросы проблемного характера 6.Создавать проблемно-поисковые			

	ситуации в обучении 7.Организовать на уроке самостоятельную работу учащихся 8.Подготовить для учащихся задания различной степени сложности 9. Активизировать познавательную деятельность учащихся 10. организовать учащихся в обучении. 11. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся. 12. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся. 13. Развитие творческих способностей учащихся. 14.Использовать различные формы поощрения учащихся на уроках. 15Другие (допишите)			
5.	Каким формам повышения квалификации своих профессиональных и педагогических знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер) 1.Самообразованию. 2.Теоретическому семинару. 3. Семинару-практикуму. 4.Индивидуальной помощи со стороны методиста. 5.Творческим группам педагогов по психолого-педагогическим проблемам.			
6.	Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из предложенных ниже Вы приняли бы участие? Какие Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь(укажите номера): 1.Психолого-педагогические особенности учащихся. 2.формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися. 3.Типы уроков. Методика их			

	подготовки и проведения. 4.Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и внеурочное время. 5.Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях. 6.Дифференция в обучении. 7.индивидуализация в обучении. 8.Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. 9.Учет и оценка знаний учащихся. 10.Педагогическая этика педагога. 11.Диагностика образовательного процесса. 12.Другие (укажите свои пожелания)			

**Диагностика условий мотивации педагогических кадров
учреждения образования на реализацию инновационного проекта**

№ п/п	Условия успешной мотивации педагогов	Самооценка	
		да	нет
1.	Отработка профессиональных навыков(каких)		
2.	Изучение новых технологий (каких)		
3.	Апробация новых технологий(каких)		
4.	Преподавание учебного предмета с учетом уровневой дифференциации		
5.	Участие в разработке модульных программ		
6.	Осуществление преподавания по модульным программам		
7.	Посещение уроков коллег		
8.	Овладение методиками диагностики (какими)		
9.	Внеурочная работа по учебному предмету (профессии)		
10.	Открытые уроки по проблемам экспериментальной, инновационной деятельности УО		
11.	Выступление на семинара, конференциях, заседаниях, методических (цикловых) комиссий (тема выступления)		
12.	Отчет по теме самообразования		
13.	Подготовка методических рекомендаций, разработок		
14.	Подготовка материалов к публикации (каких)		
15.	Другие формы самообразования (какие)		

АНКЕТА

для выявления способности педагога к саморазвитию

Отвечая на «опросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению: 5 - да: 4 — скорее да, чем нет: 3 - и да, и нет: 2 - скорее нет: 1 - нет.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для своего развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отношусь к продвижению по службе.
16. Я выписываю газеты.
17. Я выписываю методическую литературу.

Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к моей проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятие самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Анкета

«Оценка и предложения по совершенствованию методической работы в учреждении образования»

1. Что бы Вы хотели изменить в работе методической службы?

2. Какие виды методической работы Вы считаете эффективными, а какие малоэффективными? Эффективно:-----

-----Малоэффективно:-----

3. Где бы Вы хотели проявить свое творчество? -----

4. Какие общие мероприятия осуществить в будущем в УО Вы предлагаете? -----

5. Какое Ваше участие в них предполагается? -----

6. Какую методическую работу Вы смогли бы вести? -----

Анкета

«Оценка психологической атмосферы педагогического коллектива»

1. Как Вы оцениваете профессиональную подготовку членов нашего педагогического коллектива?
Очень слабая-----
Средняя-----
Высокая-----
2. Как Вы оцениваете трудовой вклад большинства членов нашего коллектива?

3. В какой мере создана благоприятная атмосфера нашего педагогического коллектива?
Отсутствие-----
Частично-----
Полностью-----
4. Готов ли наш коллектив для принятия решений актуальных для Центра?

5. Приходит ли педагогический коллектив к соглашению при принятии решений?

6. Проявляет ли наш педагогический коллектив заботу и уважение к каждому члену коллектива? -----

7. В какой мере проявляется в нашем коллективе обстановка напряженности?
Слабо-----
Средне-----
Сильно-----

**Анкета для самооценки педагога
«Профессиональные умения и навыки»**

№ п/п	Утверждения	Степень выраженности реализации аспектов педагогической деятельности			Вызывает затруднение			Есть положительный опыт
		недостаточно	достаточно	на высоком уровне	значительное	незначительное	практически не вызывает	
1	Обеспечиваю педагогически обоснованный выбор форм обучения.							
2	Обеспечиваю педагогически обоснованный выбор средств обучения							
3	Обеспечиваю педагогически обоснованный выбор методов обучения							
4	Осуществляю обновление и обогащение образовательных программ.							
5	Осуществляю разграничение программ по заданным результатам обучения в зависимости от возможностей и способностей детей (вариативность программ)							
6	Осуществляю дифференцированный и личностный подход к работе с детьми различной подготовленности							
7	Владею и применяю разные формы и методы учета знаний, умений обучающихся.							
8	Осуществляю корректировку программы с учетом изменяющихся условий, требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.							
9	Развиваю познавательную, социальную, творческую активность детей							
10	Развиваю мотивацию обучения							
11	Формирую устойчивый профессиональный интерес и склонность.							
12	Способствую реализации успешности личности обучающихся.							

13	Внедряю новые технологии, методики обучения, развития, воспитания							
14	Образовательные программы наполняю широким культурологическим содержанием							
15	Способствую духовно-нравственному воспитанию личности							
16	Формирую целостное эмоционально образное восприятие мира у обучающихся							
17	Формирую активную гражданскую позицию у обучающихся							
18	Осуществляю научно-исследовательскую деятельность							
19	Оказываю консультативную помощь родителям							

САМОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

«Изучение затруднений педагогов в воспитании обучающихся»

Используется для самоанализа и внешней оценки

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднений				
	Очень сильно	Сильно	Средне	Почти не затрудняюсь	Есть опыт
1. Планирование воспитательной работы.					
2. Умение поставить цель и задачи воспитательной работы.					
3. Выбор форм воспитательной работы.					
4. Введение инновационных форм воспитательной работы.					
5. Знание детской возрастной психологии.					
6. Организация интересной жизни в д.о (д/к школьника).					
7. Индивидуальная работа с воспитанниками.					
8. Работа с подростками «группы риска».					
9. Работа с родителями.					
10. Организация детей на активное участие и выдвижение инициатив в жизнедеятельности Центра, самоуправлении в детских группах.					
11. Знание взаимоотношений детей в группах.					
12. Изучение взаимоотношений между детьми и педагогом.					

**Анкета
«Самооценка уровня профессиональной
компетентности педагога»**

1 группа (школа) высшего педагогического мастерства		Самооценка	
		Да(+)	Нет(-)
1.	Высокий теоретический и методический уровень		
2.	Знание традиционных и новых методов обучения		
3.	Участие в инновационной деятельности, освоение новых педтехнологий		
4.	Создание нового содержания образования или совершенствование традиционного (новые программы, учебники, пособия, дидактические материалы)		
5.	Владение новыми способами диагностики развития учащихся		
6.	Самоанализ различной собственной деятельности (урок, внеурочное мероприятие, отслеживание результатов)		
7.	Самоконтроль (с представлением всестороннего анализа своей деятельности)		
8.	Проведение открытых уроков, обмен опытом		
9.	Участие в управлении учреждением образования (руководство методической(цикловой) комиссией		
10.	Творческая активность (предложения, идеи по совершенствованию образовательного процесса).		
II группа (школа) совершенствования педагогического мастерства			
1.	Хороший теоретический и методический уровень преподавания, но есть затруднения		
2.	Стабильные результаты обучения учащихся		
3.	Недостаточное владение методами развивающего личностно-ориентированного обучения		
4.	Недостаточно высокий уровень владения новыми способами диагностики обученности и развития учащихся		
5.	Есть небольшие затруднения в самоанализе своей собственной деятельности (урок, внеурочное мероприятие)		

III группа (школа) становления молодого педагога			
1.	Знание теоретического материала, но недостаточное владение методикой преподавания		
2.	Трудности в овладении технологией современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости, и реальных учебных возможностей учащихся; целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование методов обучения, способы дифференцированного обучения и т.д.)		
3.	Затруднения в самоанализе своей деятельности (урок, внеурочное мероприятие, отслеживание результатов)		

Анкета
«Изучение затруднений в работе педагога
«Школы высшего педагогического мастерства

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка	
		Да (+)	Нет(-)
I. Анализ педагогической деятельности			
1.	Умение проводить самоанализ адаптивного урока		
2.	Умение проводить мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности		
II. Планирование			
1.	Составление модульных программ		
2.	Составление технологических карт		
3.	Планирование современных уроков разных типов		
4.	Составление дидактического материала с заданиями разного уровня сложности		
III. Организация			
1.	Личного труда педагога-экспериментатора		
2.	Учебно-познавательной деятельности на современных уроках разных типов		
3.	Самостоятельной деятельности учащихся на модульных уроках		
4.	Нестандартных форм внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету		
IV. Контроль и коррекция			
1.	Самоконтроль и самокоррекция инновационной деятельности		
2.	Контроль уровня обучаемости, обученности, развития и воспитанности учащихся		
3.	Коррекция знаний учащихся с учетом уровня их развития и обученности		
V. Овладение новыми технологиями			
1.	Технология модульного обучения		
2.	Технология проектного обучения		
3.	Методы и приемы развивающего обучения		
4.	Уровневая дифференциация обучения		
VI. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)			

Анкета
«Изучение затруднений в работе педагога
«Школы совершенствования педагогического мастерства

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка	
		Да (+)	Нет(-)
. I. Анализ педагогической деятельности			
1.	Умение проводить самоанализ адаптивного урока		
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия		
3.	Умение анализировать уровень обучаемости, развития и воспитания учащихся		
II. Планирование			
1.	Тематическое планирование по блокам (модулям)		
2.	Перспективно-тематическое планирование с постановкой уровневых целей		
3.	Планирование активных форм воспитательной работы		
4.	Планирование работы кружка, факультатива.		
III. Организация			
1.	Личного труда педагога		
2.	Учебно-познавательной деятельности на современных уроках разных типов		
3.	Самостоятельной деятельности учащихся на модульных уроках		
4.	Активных форм внеурочной воспитательной работы		
IV. Контроль и коррекция			
1.	Самоконтроль и самокоррекция		
2.	Коррекция знаний учащихся с учетом уровня их развития и обученности		
3.	Контроль уровня воспитанности		
V. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)			
1.			
2.			
И т.д			

Анкета
«Изучение затруднений в работе педагога
«Школы становления начинающего педагога»

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка	
		Да (+)	Нет(-)
. I. Анализ педагогической деятельности			
1.	Умение проводить самоанализ урока		
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия		
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся		
II. Планирование			
1.	Тематическое		
2.	Перспективно-тематическое		
3.	Воспитательной работы		
4.	Работы кружка, факультатива		
5.	Работы с родителями		
III. Организация			
1	Личного труда педагога		
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся		
3.	Внеурочной воспитательной работы		
IV. Контроль и коррекция			
1.	Самоконтроль и самокоррекция		
2.	Коррекция знаний учащихся		
3.	Контроль уровня воспитанности		
V. Владение технологией современного урока			
1.	Простановка целей урока		
2.	Выбор типа урока		
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала		
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся		
5.	Способы дифференциация обучения		
VI. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)			
1.			
2.			
И т.д			

Диагностика
профессиональной подготовленности педагога к педагогической деятельности
(по Зверевой В.Н.)

№ п/п	Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Уровни		
	Направления профессиональной подготовки педагога	Содержание подготовки педагога	Показатели оценки подготовленности педагога	О	Д	К
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно- теоретическая подготовка	1.Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1) Ориентация в целях и задачах науки 2) владение основными закономерностями науки 3) оперирование научной терминологией. 4) Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. 5) Понимание логики науки			
	Оптимальный уровень 1-0.8 баллов. Допустимый уровень 0.7-0,6 баллов.	2. Знание методов науки преподаваемого предмета.	1) ориентация в многообразии методов научного познания.. 2) Понимание сущности методов, используемых в науке. 3) представление о возможности использования методов науки в процессе			

	Критический уровень ниже 0,6 баллов		преподавания предмета.			
		3. Знание истории развития науки и современных ее достижений	1) ориентация в истории научных открытий. 2) Понимание необходимости ее использования в процессе преподаваемого предмета. 3) владение содержанием современных достижений теории и практики. 4) Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.			
1	2	3	4	5	6	7
2.	Методическая подготовка	1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету, (специальности)	1) Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития учащихся 2) Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету. 3) Ориентация в учебных планах и программах преподаваемого учебного предмета. 4) Выяснение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.			
		2. Знание методов и приемов обучения	1) Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.			

		учащихся учебному предмету	2) ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету. 3) Понимание сущности различных методов обучения учащихся и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 4) Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.			
		3. Знание форм организации обучения учащихся учебному предмету.	1) Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. 2) Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения учащихся учебному предмету. 3) ориентация в новых формах организации учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.			
1	2	3	4	5	6	7
		4. Знание средств обучения учащихся учебному	1) Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету. 2) Понимание роли и функций средств			

		предмету	обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету.			
3.	Психолого-педагогическая подготовка.	3.1. Знание психологических особенностей учащихся.	1) Ориентация в психологических особенностях учащихся и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2) Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся. 3) Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности учащихся.			
		3.2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития учащихся.	1) Понимание закономерностей познания. 2) Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3) Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности учащихся .			
		3.3. Знание теоретических основ педагогики	1) Понимание целей и задач педагогических взаимодействий с учащимися в процессе их обучения, воспитания и развития. 2) Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся. 3) Представление о психологии уроков и характеристике уроков разного типа.			

			4) ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.			
1	2	3	4	5	6	7
		3.4. Знание педагогических технологий	1) Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места педагога в этом процессе. 2) Владение приемами планирования и организации личного труда и труда учащихся. 3) Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе обучения учащихся. 4) Владение приемами педагогической техники.			

Обозначения: О- оптимальный, Д – допустимый, К- критический

**Диагностика
методических запросов
(Анкета для педагогов)**

1. Признаки современного урока:

2. Успеху урока способствуют:

3. Проведение урока затрудняют:

4. Какие нетрадиционные типы уроков вы используете:

5. Какими современными педагогическими технологиями владеете:

6. Какими навыками технологии вы хотели овладеть:

7. В чём Вы видите основные причины неуспеваемости отдельных учащихся:

8. Какие пути преодоления этих причин Вы используете:

9. Какую методическую помощь Вы можете оказать другим педагогам?

10. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить: _____

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЬ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗОВАТЬ УРОК				Коммента рии
Уровни				
А (высокий)	Б (хороший)	В (средний)	Г (низкий)	
Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемной ситуации либо проблемной связки	Этапы урока взаимосвязаны, но не всегда прослеживается логическая связь между отдельными этапами урока	Этапы урока не всегда взаимосвязаны и логичны	Этапы урока не взаимосвязаны и не имеют логического перехода друг к другу	
Умеет организовать начало и конец урока	Умеет организовать либо начало урока, либо его окончание	Не всегда умеет организовать начало и конец урока	Не умеет организовать начало и конец урока	
Умело выбирает темп урока; задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуются с более легкими	Время использует эффективно, однако бывают случаи снижения темпа урока из-за нечеткости при объяснении заданий	Нередки случаи снижения темпа урока из-за нечеткой постановки задач перед учащимися; формы работы не чередуются, весь урок проходит в одном темпе	Не обладает навыками логического перехода от одного этапа к другому; чередование учебных заданий происходит стихийно	
➤ На высоком уровне	➤ Хорошо организова	Рабочие места преподавателя	Организация рабочего	

организация рабочего места преподавате ля и учащегося	ны рабочие места преподава теля и учащегося	и учащегося организованы фрагментарно, частично	места преподавателя и учащегося далека от совершенства	
2. УМЕНИЕ ОТОБРАТЬ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА				Коммента рии
Уровни				
А (высокий)	Б (хороший)	В (средний)	Г (низкий)	
Умеет подобрать инте- ресный учебный ма- териал, выходящий за рамки программы	Умеет отобрать учебный материал с учетом имеющихся знаний учащихся	➤ При отборе учебного материала пользуется только методическ ими рекомендац иями или содержание м учебника	➤ При отборе учебного материала использует содержани е учебника без учета имеющихс я знаний учащихся	
Умеет связать материал с потребностями и интересами учащихся	Умеет связать материал с жизнью и интересами учащихся	Не всегда может связать материал с жизнью и интересами учащихся	Материал не связан с жизнью и интересами учащихся	
Умеет выделить ведущие идеи по теме и увязать новые понятия с имеющимися знаниями	Умеет выделить ведущие идеи по теме, но не всегда увязывает новые понятия с предыдущим и знаниями учащихся	Ведущие идеи по теме четко не прослеживают ся, а новые понятия не увязывает с предыдущими знаниями учащихся	Не умеет выделить главные идеи темы, не работает с новыми понятиями	
Соответствие содержания урока его основной цели и уровню	Соответствие содержания урока его основной цели	Поставленная цель урока и отобранное содержание не учитывают	Содержание дается для всех учащихся одинаковое	

знаний учащихся по предмету		уровня знаний учащихся	без учета уровня усвоения материала и особенностей группы	
Содержание учебного материала используется как средство формирования самостоятельно го мышления и познавательных интересов учащихся	Содержание учебного материала используется как средство формирова ния самостоятель ного мышления учащихся	Содержание учебного материала используется как средство для заучивания и повторения	Содержание учебного материала используется как средство для его заучивания	
3. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА				Коммента рии
Уровни				
А (высокий)	Б (хороший)	В (средний)	Г (низкий)	
Регулярно проводит самоанализ и самооценку, используя при этом различные инструмент.	Умеет оценить собственные результаты	Анализирует свою деятельность по необходимости и	Не проявляет склонности и почти не обладает навыками самоанализа. Работу анализирует формально, по указанию руководителя	
Точно определяет при-чины ошибок и пробелов в работе, самостоятельно находит пути их устранения	Видит свои недостатки, пробелы в работе, но не всегда может установить их причины	Реагирует на замечания извне и устраняет выявленные пробелы, стереотипно	Оценивает свою работу как абсолютно безупречную или, как минимум, в целом позитивную, не реагируя на замечания и рекомендации	
Творчески применяет и	Творчески применяет	Новые методические	Новые методические	

умело адаптирует к своей деятельности передовые <i>методы</i> , разрабатывая на их основе новые методические приемы	новые методические <i>приемы</i> . Умело использует интересные находки творчески работающих педагогов	приемы применяет механически, копируя их, только при постоянном внешнем контроле	приемы и методы не признает либо считается с ними в силу популярности и использует их по указанию свыше, делая это, как правило, по шаблону	
Постоянно повышает свой методический уровень	Систематически повышает свой методический уровень	Улучшения в результате самоанализа носят нерегулярный характер и распространяются лишь на некоторые участки работы	При отсутствии внимания со стороны методической службы и администрации может полностью остановиться в профессиональном росте	
4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ				Комментарии
Уровни				
А (высокий)	Б (хороший)	В (средний)	Г (низкий)	
Учащиеся свободно владеют терминологией, умеют дать определение терминов своими словами и использовать их в своих рассуждениях	Учащиеся владеют научной терминологией	Учащиеся знают научную терминологию, но не всегда умеют ее применить	Учащиеся не проявляют интереса к учебному процессу, за исключением положительного отношения к занимательному материалу	
Умеют применять знания в нестандартных и проблемных	Умеют применять знания в нестандартных ситуациях	Знания могут применять частично	Выполняют привычные задания, нежели осваивают	

ситуациях			новые	
Владеют рациональными приемами работы и навыками самоконтроля	Владеют рациональными приемами работы и частично навыками самоконтроля	Рациональные приемы работы и самоконтроль могут осуществлять под постоянным руководством преподавателя	Не владеют рациональным и приемами работы, навыки самоконтроля развиты слабо	
Умеют самостоятельно приобретать знания, обладают самостоятельностью суждений	Умения приобретать самостоятельно знания могут формироваться только с помощью учителя	Умения приобретать знания самостоятельно не сформированы	Отсутствует стремление самостоятельному приобретению знаний	
Стремятся получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса	Стремятся получить дополнительные сведения по предмету	Ограничиваются рамками школьного учебника	Отсутствие интереса к содержанию предмета	

Анкета для педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
7. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?
(да, затрудняюсь ответить, нет)

13. Всегда ли Вам удастся выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

14. Можете ли Вы оценить свои удаchi на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

16. Всегда ли удастся Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

Анкета
«Изучение профессиональной готовности педагогов
к применению современных образовательных
технологий в педагогической деятельности»

№ п/ п	Теоретические и практические знания и умения	Критерии готовности		
		ДА (2б)	Частично(1б)	Не владею(0б)
1	Знания своего предмета			
2	Знание традиционной методики преподавания предметов			
3	Знание современных образовательных технологий авторов			
	а) Л.В Занкова;			
	б) Д.Б Эльконика В.В Давыдова			
	в) В.В Фирсова			
	г) Р.Г Хазанкина			
	д) И.П Волкова			
	е) А.Г Ривина, В.К Дьяченко;			
	ж) В.Ф Шаталова;			
	д) Н.П Гузика;			
	г) П.М Эрдниева			
4	Знание педагогом:			
	а) Проблемного обучения			
	б) дифференцированного обучения			
	в) педагогики сотрудничества			
	г) опережающего обучения			
	д) модульного обучения			
	е) игровых			
	ж) личностно-ориентированного обучения .			
5	Применение методов:			
	а) проблемного обучения			
	б) дифференцированного обучения			
	в) педагогики			

	сотрудничества			
	г) опережающего обучения			
	д) модульного обучения			
	е) игровых			
	ж)лично-ориентированого обучения			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результативности профессиональной деятельности преподавателей и
мастеров производственного обучения.

№ пп	Показатель	Оценка показателя	Оценка в баллах
I. Результативность деятельности педагога по формированию профессиональных знаний и компетенций учащихся.			
1	Положительная динамика и стабильность учебных достижений учащихся по специальности или предмету.	Доля обучающихся у данного педагога, которые по результатам аттестации по его специальности или предмету за отчётный период получили более высокую оценку по сравнению с предыдущим периодом - в предыдущий период _____ % - в настоящий период _____ %	
2	Работа по формированию и сохранению позитивного отношения учащихся к специальности или предмету.	Доля обучающихся, положительно относящихся к специальности или предмету (по результатам анкетирования, проводимого администрацией училища) - в предыдущий период _____ % - в настоящий период _____ %	
3	Удовлетворённость базовых организаций-заказчиков кадров качеством подготовки учащихся.	Наличие отзывов базовых организаций о качестве подготовки учащихся.	
II. Результативность деятельности педагога по формированию ключевых компетенций и профессионального опыта учащихся.			
4	Представление учащимися собственных достижений на состязаниях различного уровня.	Количество обучающихся – участников олимпиад или смотров, конкурсов профессионального мастерства - в училище _____ чел. - городских _____ чел.	

		- республиканских ____ чел.	
5	Результативность представления учащимися собственных достижений на состязаниях различного уровня.	Количество обучающихся – победителей (I,II,III место) олимпиад или смотров, конкурсов профессионального мастерства - в УО _____ чел. - городских _____ чел. - республиканских ____ чел.	
6	Проектная деятельность учащихся.	Количество обучающихся – участников конференций, конкурсов проектов, смотров, соревнований, выставок и т. п. - в УО _____ чел. - городских _____ чел. - республиканских ____ чел.	
7	Результативность проектной деятельности учащихся	Количество обучающихся – победителей (I,II,III место) конференций, конкурсов проектов, смотров, соревнований, выставок. - в УО _____ чел. - городских _____ чел. - республиканских ____ чел.	
III. Результативность методической и инновационной деятельности педагога.			
8	Презентация собственной педагогической деятельности	Участие педагога в профессиональных конкурсах разных уровней: (название и дата проведения конкурса) - УО _____ _____ _____ - городских _____ _____ - республиканских _____ _____	
9.	Результативность презентации собственной педагогической деятельности	Победа (I, II, III место) в профессиональных конкурсах разных уровней: (название и дата проведения конкурса) - УО _____	.

		_____ _____ городских _____ _____ республиканских _____ _____	
10.	Инновационное творчество преподавателя или мастера ПО	Разработка и внедрение авторских программ, методик, методических материалов _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
11.	Обобщение собственного педагогического опыта	Количество публикаций материалов в методических изданиях: УО _____ _____ _____ городских _____ _____ республиканских _____ _____	
12.	Популяризация собственного педагогического опыта	Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций, выступлений, мероприятий и т.п. - в УО _____ _____ _____ _____ _____ городских _____ _____ республиканских _____	

13.	Деятельность по овладению и внедрению в педагогический процесс инновационных технологий	Доля занятий, проведённых с использованием инновационных технологий _____ %	

Общее количество баллов _____

С результатами оценки ознакомлен

(дата)

_____/_____
(подпись)

(ФИО)

Диагностика самооценки профессионально-педагогической компетентности

Показатель самооценки	Балл	Показатель самооценки
1	2	3
1 Я отлично знаю содержание предмета, хорошо ориентируюсь в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого мною предмета.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я знаю содержание предмета, но практически не слежу за достижениями в области разработок новых подходов в его преподавании, не пользуюсь периодикой. В учебном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук: педагоги, психологи, методики.
2 Я понимаю вклад каждого параметра познавательной деятельности в учебной успех ученика, знаю теорию познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности образовательного процесса, активно использую эти понятия.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я имею затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не могу самостоятельно проанализировать познавательную сферу ученика.
3 Я умею дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты. На уроках не возникают проблемы поведения учеников.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не уделяю должного внимания стилю и способам общения.

4 Я владею технологиями самоанализа. Умею выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умею спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не использую принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строю на эмоциях и ощущениях. В основном ставлю и реализую предметные цели в обучении.
5 Я владею навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умею проанализировать результаты ОЭР, сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не могу или затрудняюсь спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения.
6 Я могу самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не могу описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться моим опытом.
7 Я владею основами ИК-технологий для обслуживания потребностей учебного процесса.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не знаю содержание ИК-технологий и не использую их в учебном процессе.

Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности педагога
(каждое утверждение оценивается от 1 до 5 баллов)

1. Педагогическая деятельность педагога

Ставит развивающие и воспитательные задачи наряду с обучающими
Владеет вариативной методикой, т.е. выбором одного методического решения из возможных
Стремится и умеет анализировать
Ставит и реализует, главным образом, обучающие задачи
Использует однообразные методические решения в обучении
Уходит от самоанализа под разными предлогами

2. Педагогическое общение у педагога

Специально планирует коммуникативные задачи
Создает в группе обстановку доверия, психологической безопасности; дети открыты для общения и развития_
Исходит из ценности личности каждого ученика, уважает их достоинство, ориентирован на поддержку
Задачи общения в ходе урока не планирует, полагаясь на стихийно возникающие ситуации.
Ученики воспринимаются как объект, средство, помеха.
Не дифференцирует своего общения ориентирован на формальные оценки.

3. Личность педагога

Имеет устойчивую профессионально - педагогическую направленность
Имеет позитивную Я - концепцию, спокоен и уверен
Работает творчески, применяет оригинальные приёмы
Считает, что ненадолго задержится в учительской профессии
Очень неуверен в себе, тревожен, мнителен
Работает, главным образом, по типовым методическим разработкам

4. Обученность и обучаемость обучающихся

Ставит задачи формирования у школьников умения учиться, поощрять их активные учебные действия и самоконтроль, опирается на изучение учащихся.
Развивает у школьников обучаемость, способность к самообучению.
Стремится наметить для отдельных детей индивидуальные программы.
Задачи развития, умения учиться у учащихся не ставит, дает знания в готовом

виде, организуя только репродуктивную деятельность учащихся.
Самостоятельность, инициативу учащихся не поощряет.
Индивидуальный и дифференциальный подход минимален.

5. Психологический аспект педагогической деятельности

Может поставить себя на место ученика, взглянуть на проблему его глазами
Откровенно и искренне выражает свои мысли и чувства в общении с учениками
Динамичен и гибок в общении, легко замечает и разрешает проблемы
Не может поставить себя на место ученика, неспособен увидеть происходящее глазами ученика
Держится за роль упедагога, ориентирован на формально - деловые отношения и поддержание своего авторитета
Не гибок, не замечает возникающих конфликтов, не способен к их конструктивному разрешению

Примечание:

Педагог может получить максимум баллов - 150 баллов, минимум - 30 баллов.
Между этими границами расположены категории профессиональной компетентности:

15-45 баллов - недопустимый уровень

45-75 баллов - критический уровень

75 - 120 баллов - средний уровень

120 - 135 баллов - высокий уровень

135 - 150 баллов - уровень мастерства

Анкета по изучению самооценки педагогом своей деятельности

Уважаемый коллега!

В целях изучения Вашей педагогической деятельности просим отметить (знаком +) Ваш уровень сформированности различных видов деятельности.

Педагогические умения	Уровень сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Определение целей образования			
Отбор содержания учебного материала			
Разработка рабочей учебно-программной документации			
Контроль качества результатов обучения			
Владение различными формами и методами обучения и их использование			
Активизация учебно-познавательной работы учащихся			
Комплексное методическое обеспечение учебного процесса. Разработка недостающих средств обучения			
Использование результатов педагогической науки			
Использование на уроке технических, электронных средств обучения			
Умение прогнозирования результатов деятельности своей и учащихся			
Умение общения с учащимися. Доверительность отношений с ними			
Формирование познавательного интереса у учащихся к изучаемому предмету, будущей профессии			

Спасибо !

Тест «Ваш творческий потенциал»

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорошо;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто думаю, что смогу;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное меня привлекает;
- б) неизвестное меня не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяюсь тем, чего успел (а) добиться;
- в) да, но только если мне это нравится.

8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, хочу научиться только самому необходимому;
- в) нет, хочу удовлетворить только свое любопытство.

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу;
- б) махну рукой на эту затею, так как понимаю, что она нереальна;
- в) продолжаю делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. Профессию следует выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужной и профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

- а) да;
- б) нет, боюсь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не могу;
- в) запомню только то, что меня интересует.

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторяю, но не совсем правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) безразлично, буду ли я один(одна) в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
- б) более-менее доволен (а);
- в) не все удалось сделать.

16. Когда Вы одни (одна):

- а) люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаюсь найти себе занятие;
- в) иногда люблю помечтать, о вещах, которые связаны с моей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем нахожусь;
- б) могу делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:

- а) могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов;
- б) останусь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушал (а):

в) изменю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчет очков: за ответ “а” – 3; “б” – 1; “в” – 2.

вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5, – веру в себя;

вопросы 9 и 15 – постоянство;

вопрос 10 – амбициозность;

вопрос 12 и 13 – слуховую память;

вопрос 11 – зрительную память;

вопрос 14 – стремление быть независимым (ой);

вопрос 16, 17 – способность абстрагироваться;

вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала.

49 и более очков. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей.

От 24 до 48 очков. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы много сможете достичь.

**АНКЕТА
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА»**

1. Ф. И. О.
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения.
3. Не основные профессиональные знания и умения.
4. Дополнительные интересы (хобби).
5. Что мешает Вам работать (основные профессиональные проблемы).
6. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удастся в Вашей работе, справа – в чем Вы испытываете затруднения.
7. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо.)
8. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть.
9. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету, в воспитательной деятельности, в общественно-педагогической деятельности.
10. Есть ли в Вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь.
11. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем).
12. Последнее время вы работаете над:
 - составлением новой программы;
 - разработкой новой методики;
 - написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
 - разработкой средств наглядности;
 - допишите недостающее.
13. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать.
14. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде).
15. Каких знаний Вам не хватает.
16. Какие темы в рамках научно-методического семинара в нашем учреждении образования Вы предложили бы к обсуждению.
17. Какую экспериментальную работу Вы хотели бы выполнять совместно с учащимися.

Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова)

Инструкция. Ответы на нижеследующие вопросы помогут Вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте варианты ответов, подходящие Вам (при совпадении двух-трех

вариантов отмечайте все). Подсчитав количество выбранных ответов «да» в каждой колонке, Вы сможете определить свой стиль работы.

№	Вопросы	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1.	Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
2.	Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3.	Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
4.	Отклоняетесь ли Вы от плана урока, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
5.	Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
6.	Вы постоянно следите за тем, как усваивается материал в процессе усвоения?	нет	да	да	да
7.	Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
8.	В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
9.	Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
10.	Вы всегда добиваетесь, чтобы ученик исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
11.	Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
12.	Вы часто меняете виды работы на уроке?	да	да	нет	нет
13.	Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	нет	да	нет
14.	Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
15.	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет
16.	Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?	да	да	нет	нет
17.	Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет
18.	Вы всегда укладываетесь в рамки	нет	нет	да	да

	урока?				
19.	Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да
20.	Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да
21.	Резко ли различаются Ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
22.	Часто ли Вы поощряете учащихся за хорошие ответы?	да	да	да	нет
23.	Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	нет	да
24.	Часто ли Вы контролируете знания учащихся?	нет	да	нет	да
25.	Часто ли вы повторяете пройденный материал?	нет	да	да	да
26.	Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	нет	да	нет	да
27.	Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
28.	Как вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
29.	Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	да	да	нет	нет
30.	Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	нет
31.	Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	нет	да	нет	да
32.	Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	нет	да	нет	да
33.	Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	нет	да	нет	да

ПРИМЕЧАНИЕ: наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в колонке.

Интерпретация

Эмоционально – импровизационный стиль (ЭИС).

Ваши сильные стороны: глубокие и разносторонние знания, артистизм и умение увлечь учеников своим предметом. На ваших уроках царит

непринуждённая, эмоционально комфортная атмосфера, дети любят вас и ваш предмет, активны и раскрепощены.

Ваши слабые стороны: будучи сами увлечены уроком и увлекая за собой класс, вы недостаточно внимания уделяете слабым ученикам и тем, кто по каким – либо причинам мало интересуется вашим предметом. В результате слабые полностью выпадают из учебного процесса, а у сильных недостаточно формируются навыки системной, методичной работы над материалом.

Рекомендации: старайтесь вводить в учебный процесс больше элементов контроля, больше времени уделяйте «скучным» видам работ – повторению, закреплению, отработке навыков. Повышайте требование к усвоению знаний учащимися, особое внимание уделяйте слабым.

При прохождении аттестации старайтесь продемонстрировать ваши преимущества: творческий подход к обучению, владение большим арсеналом разнообразных методов, особенно при объяснении нового материала, умелая организация коллективной работы в классе и, конечно, благоприятный эмоционально – психологический климат на уроках. Всё это вы сможете с блеском продемонстрировать на открытых уроках.

Помните, что анализ своей деятельности – это не ваш конёк, поэтому при подготовке творческой работы обратите внимание на этот аспект, обратитесь за помощью к научному руководителю.

Эмоционально – методический стиль (ЭМС)

Ваши сильные стороны: высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, вызвав у учеников интерес к содержанию предмета. Ваши ученики демонстрируют отличную подготовку – прочные знания, хорошие навыки и высокую познавательную активность.

Ваши слабые стороны: повышенная чувствительность, зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. При отличной методической проработке урока его успех зачастую зависит от эмоционального отклика класса – в незнакомых или «тяжёлых на подъём» классах ваш стиль мало эффективен.

Рекомендации: Старайтесь предоставлять ученикам больше инициативы на уроке, сдерживайте свои эмоции, даже если ученики «бестолковые» или «спят с открытыми глазами».

Ваши преимущества в аттестации: блестящая организация работы класса, высокий уровень знания и развитая познавательная активность учеников. Вы во всём блеске проявите себя на открытых уроках, если только не будете чрезмерно требовательны к ученикам. Вы также можете написать отличную творческую работу о влиянии какого – нибудь метода обучения на развитие учащихся. Избегайте субъективизма в оценке результатов своей деятельности. Очень многое может вам дать обмен опытом с коллегами.

Рассуждающе - импровизационный стиль (РИС)

Ваши сильные стороны: объективность, сдержанность, требовательность, умение ясно и чётко изложить материал. Вы внимательно следите за усвоением знаний и сильными, и слабыми, стараетесь не выделять в классе любимчиков.

Много времени отводите индивидуальным ответам, стараетесь максимально объективно оценить уровень знаний каждого ученика. Дети любят вас за ровное и справедливое отношение.

Ваши слабые стороны: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, возможны проблемы с дисциплиной из-за недостаточной эмоциональной вовлечённости учащихся на уроке, замедлённый темп урока.

Рекомендации: Разнообразьте свой методический арсенал, больше времени выделяйте на коллективные обсуждения. Чаще используйте эмоционально насыщенную информацию, проявляйте больше нетерпимости к нарушениям дисциплины.

При прохождении аттестации особенно внимательно отнеситесь к проведению открытых уроков: тщательно спланируйте урок по времени, постарайтесь задействовать в нём разнообразные методические приёмы, особенно требующие коллективной работы всего класса, выберите интересную для учащихся тему. Написание творческой работы при аналитичном складе вашего мышления не будет для вас проблемой.

Рассуждающе – методический стиль (РМС)

Ваши сильные стороны: высокий методический уровень, высокая требовательность, повышенное внимание к успеваемости, высокий уровень рефлексии. Коллеги ценят вас как отличного предметника и методиста.

Ваши слабые стороны: неспособность поддерживать у учеников к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, чрезмерное внимание к контролю знаний в ущерб творческим формам усвоения нового. Ценя в учениках прежде всего их интеллектуальные способности, вы можете ориентироваться на умных любимчиков и отвергать неспособных. В результате при прочных знаниях учащиеся не проявляют интереса к вашему предмету, на уроках может складываться напряжённая эмоциональная атмосфера.

Рекомендации: старайтесь поддерживать положительный эмоциональный фон в классе, избегайте полярных оценок, поощряйте каждое усилие слабоуспевающих. Используйте разнообразные методические приёмы, в том числе творческие, игровые, коллективные.

При прохождении аттестации подчеркните своё главное достижение – прочно усвоенные знания и навыки по предмету у каждого ребёнка. Вы сможете написать отличную творческую работу по проблемам дифференциации в обучении и формам контроля. На открытых уроках старайтесь поддерживать положительный эмоциональный фон, включайте элементы творческой работы учащихся.

Итак, вы получили достаточно подробный профессиональный «автопортрет». Рекомендуем, в первую очередь, обратить внимание на результаты по тестам нервно – психической устойчивости и агрессивности. Если ваша нервно – психическая устойчивость мала, а агрессивность, напротив, слишком высокая, это свидетельствует о том, что ваш профессиональный стресс слишком высок. Вы с трудом справляетесь с повседневной нагрузкой,

может быть, даже в ущерб своему здоровью. Взвесьте, как следует свои силы, прежде чем подавать заявление на аттестацию. Может быть, надо сначала немного отдохнуть, пересмотреть своё отношение к работе?

Чрезмерной подверженности профессиональному стрессу может способствовать и слишком высокий уровень эмпатии. А вот если по тесту мотивации достижения вы получили высокую оценку – прочь колебания! Аттестация – это как раз то, что вам нужно, чтобы проверить свои силы и добиться того, чего вы достойны.

Результаты последних двух методик помогут вам осознать свой индивидуальный стиль работы и наилучшим образом использовать его в подготовке к аттестации, так чтобы в наиболее выигрышном свете представить свои достоинства и сделать незаметными недостатки.

Опросник «Эмоциональное выгорание»

Инструкция: вам предлагается 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с работой. Прочитайте внимательно каждое утверждение и решите, чувствуете ли вы себя таким образом по отношению к вашей работе. Если у вас не было такого чувства, в листе для ответов отметьте позицию «никогда». Если было такое чувство, укажите, как часто вы его ощущали. Для этого зачеркните или обведите кружком балл, соответствующий частоте переживаний того или иного чувства.

0	1	2	3	4	5	6
Никогда	Очень редко	Редко	Иногда	Часто	Очень часто	Всегда

1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным.
2. К концу рабочего дня я чувствую себя как выжатый лимон.
3. Я чувствую себя усталым, когда встаю утром и должен идти на работу.
4. Я хорошо понимаю, что чувствуют мои ученики и коллеги, и использую это в интересах дела.
5. Я общаюсь с моими учениками чисто формально, без лишних эмоций и стремлюсь свести общение с ними до минимума.
6. Я чувствую себя энергичным и эмоционально воодушевленным.
7. Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях.
8. Я чувствую угнетенность и апатию.
9. Я могу позитивно влиять на продуктивность работы моих учащихся и коллег.
10. В последнее время я стал более черствым (бесчувственным) по отношению к тем, с кем работаю.
11. Как правило, окружающие меня люди много требуют от меня и манипулируют мной. Они скорее утомляют, чем радуют меня.
12. У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление.
13. Я испытываю все больше жизненных разочарований.
14. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня раньше.
15. Бывает, что мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими учениками и коллегами.
16. Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех.
17. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества при общении с моими воспитанниками и коллегами.
18. Я легко общаюсь с людьми независимо от их статуса и характера.
19. Я многое успеваю сделать.
20. Я чувствую себя на пределе возможностей.
21. Я еще многое смогу достичь в этой жизни.

22. Бывает, что ученики и коллеги перекладывают на меня груз своих проблем и обязанностей.

Ключ к опроснику

Субшкала	Номер утверждения	Сумма баллов (максимальная)
Эмоциональное истощение	1,2,3,6,8,13,14,16,20	54
Деперсонализация	5,10,11,15,22	30
Редукция личностных достижений	4,7,9,12,17,18,19,21	

Уровни выгорания

Субшкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эмоциональное истощение	0-16	17-26	27 и больше
Деперсонализация	0-6	7-12	13 и больше
Редукция личностных достижений	39 и больше	38-32	31-0

Методика выявления уровня педагогического мастерства

24 классических позиций по 1 баллу (всего – 24 балла)

12 современных позиций по 2 балла (всего – 24 балла)

ИТОГО: 48 баллов

Позиции для контроля и самоконтроля

I. Создание общих условий эффективности образовательного процесса.

1. Обеспеченность общих условий эффективности уроков:

- а) формулирование целей, задач, определение основных этапов урока – 1 балл;
- б) учебные пособия, раздаточные материалы, технические средства обучения способствуют быстрому включению учащихся в работу – 1 балл;
- в) на уроке нет ненужных заданий, отвлекающих моментов – 1 балл.

2. Адаптация содержания учебного материала к учащимся:

- а) учитываются возрастные особенности учащихся – 1 балл;
- б) при необходимых условиях учитываются индивидуальные особенности учащихся – 1 балл;
- в) для учащихся различного уровня подготовки даются задания, соответствующие различным уровням сложности (в т.ч. групповые) – 2 балла.

II. Профессиональная компетентность.

1. Владение учебным предметом и методами обучения:

- а) учебная информация соответствует теме и целям урока – 1 балл;
- б) используется разнообразные формы и методы работы – 1 балл;
- в) применяются практико-ориентированные, деятельностные методы и приемы обучения – 2 балла.

2. Организация учебной деятельности:

- а) урок начинается со стимулирующего введения (привлечение внимания учащихся, создания проблемных ситуаций, мотивации учащихся) – 2 балла;
- б) новый материал представляется как ответ на поставленные ранее вопросы – 1 балл;
- в) итоги урока подводятся как соотнесение результатов поставленным целям – 2 балла.

III. Техника объяснения.

1. Устные и письменные объяснения:

- а) ключевые моменты объяснения обозначены в виде опорных конспектов, схем – 1 балл;
- б) записи на доске аккуратны и разборчивы – 1 балл;
- в) устная речь правильная и профессионально грамотная – 1 балл.

2. Разъяснение материала учащимся при непонимании:

- а) выявляются непонятные слова, фразы, объясняются, заменяются общедоступными – 1 балл;

- б) пояснения даются с помощью приема аналогии, наглядных примеров – 1 балл;
- в) неявная учебная информация логически выводится из ранее известного – 2 балла.

IV. Учебные взаимодействия.

1. Контроль и коррекция деятельности учащихся:
 - а) оценка действий учащихся отделяется от личного отношения педагога – 1 балл;
 - б) учитель избегает прямых указаний и коррекции действий учеников – 1 балл;
 - в) ученики побуждаются к самоанализу, самокоррекции, а также к взаимооценке и взаимокоррекции – 2 балла.
2. Использование на уроке предложений, инициатив и вопросов учеников:
 - а) вопросы и предложения учащихся принимаются с благодарностью – 1 балл;
 - б) тактично отмечаются слабые места, ошибки учащихся – 1 балл;
 - в) идеи учеников разрабатываются и используются в ходе урока – 2 балла.

V. Создание продуктивной атмосферы на уроке.

1. Стимулирование интересов учащихся:
 - а) используются интересные, необычные аспекты темы, парадоксы, юмор – 1 балл;
 - б) предлагаются проблемные и творческие задания – 2 балла;
 - в) на уроке используется жизненный опыт учащихся – 2 балла.
2. Помощь учащимся в выработке положительной самооценки:
 - а) в речи педагога нет насмешек, сарказма – 1 балл;
 - б) конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу – 1 балл;
 - в) педагог поддерживает, ободряет сталкивающихся с затруднениями учащихся – 1 балл.

VI. Создание благоприятного микроклимата.

1. Поддержание деловой включенности учащихся в урок:
 - а) используются приемы активизации внимания школьников – 1 балл;
 - б) применяются активные методы обучения (ролевые и деловые игры, диспуты и т.д.) – 2 балла;
 - в) используются специальные приемы активизации внимания активных и пассивных учащихся – 2 балла.
2. Воздействие при нарушении дисциплины:
 - а) педагог не замечает мелкие непреднамеренные нарушения – 1 балл;
 - б) немедленно, но взвешенно реагирует на серьезные нарушения – 1 балл;
 - в) использует специальные приемы для организации дисциплины, повышения личной ответственности за поддержание дисциплины на уроке – 2 балла.

Уровень профессионального мастерства можно вывести по формуле:

$K = X/Y$, где X – число баллов, которое набрал педагог;
 Y – общее число позиций (36);

К – уровень мастерства.

Если $K=1,3$ – самый высокий уровень профессионального мастерства.

Если $1 < K < 1,3$ – хороший уровень.

Если $0,8 < K < 1$ – удовлетворительный уровень.

Если $0,5 < K < 0,8$ – терпимый уровень.

Если $K < 0,5$ – нужно задуматься о смене профессии.

АНКЕТА

на наличие потребностей в изменении своей профессиональной деятельности и отношение к инновациям

1. Нужна ли глубокая перестройка образовательной работы учреждения образования?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
2. Если перестройка нужна, то в чем конкретно она должна состоять?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
3. Считаете ли вы, что нужно серьезно изменить вашу собственную деятельность?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
4. Какие нерешенные проблемы в своей деятельности вы видите?
5. Приступили ли вы к обновлению своей деятельности?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
6. Какие конкретные проблемы решаете, что стремитесь изменить, усовершенствовать, что Вам удалось сделать?
7. Какие чувства и эмоции Вы испытываете в первый момент знакомства с нововведением, использовать которое Вам предлагает администрация УО? Подчеркните один ответ:
 1. Это у нас уже есть;
 2. Это у нас не получается.
 3. Это не решает наших главных проблем.
 4. Это требует доработки.
 5. Здесь не все равнозначно.
 6. Есть и другие идеи.
 7. Из этого можно взять отдельные элементы.
 8. Все это требует тщательной проверки.
 9. Надо попробовать – возможно, это даст результат.
 10. Это интересно, попробую у себя в группе.

Методические рекомендации по анализу результатов анкеты

При анализе нужно установить, имеет ли место расхождение между ответами на 1 и 3 вопросы, сравнение показателей покажет направленность недовольства педагогов. Данные ответов на 5 вопрос позволяет выявить педагогов, готовых к переходу или уже работающих в «поисковом режиме». Ответы на 7 вопрос позволяет установить степень надежности и достоверности ответов на 1-6 вопросы и скорректировать. Если выводы анализа отвечающий подчеркивает с 1 по 6 варианты ответов, это свидетельствует о его «скептическом» отношении к новому, 7 – об осуществлении метода «кусочного внедрения» нововведений, 8 – о методе «вечного эксперимента», 9,10 – о готовности использовать новшество.

**Анкета
для самооценки знаний и умений педагога при переходе
на обучение по новой педагогической технологии**

Сегодня практически каждое учреждение образования стремится использовать в своей деятельности новые педагогические технологии. Однако далеко не всегда педагоги готовы к их внедрению. Для самооценки готовности педагога к работе по любой из новых педагогических технологий вы можете использовать предложенную ниже анкету. Имеет смысл попросить подписать ее, для того чтобы вы имели возможность проанализировать ответы каждого педагога.

Инструкция

Уважаемые педагоги!

Мы проводим опрос педагогов нашего УО с целью выявления готовности к переходу на работу по технологии _____ (указывается название технологии).

В предлагаемой ниже таблице представлен перечень профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для работы по технологии _____ (указывается название технологии). Просим оценить по пятибалльной шкале степень Вашего владения перечисленными знаниями и умениями.

Свою оценку обозначьте, проставив знак «+» в соответствующем столбце напротив оцениваемых знаний и умений. Если Вы затрудняетесь дать оценку, то можете пропустить эту позицию в списке, оставив ее без оценки.

Оценочная шкала:

- 0 - не имею представления об этих знаниях и умениях;
- 1 - имею некоторые представления об этих знаниях и умениях;
- 2 - имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить новую технологию;
- 3 - имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно для успешного внедрения новой технологии;
- 4 - имею знания и умения, достаточные для успешного внедрения новой технологии.

Образец анкеты для самооценки готовности педагога к переходу на преподавание по новой технологии

Перечень профессиональных знаний и умений педагога		Оценка				
Знания:						
проблем, которые могут быть решены с помощью новой технологии						
результатов, которые могут быть получены после применения новой технологии						
сущности новой технологии						

методов и приемов, которые используются при реализации новой технологии					
методов учебной работы обучающихся					
методов обучения учащихся работе по новой технологии					
этапов освоения новой технологии педагогом и обучающимися					
Умения разрабатывать программно-методическое обеспечение:					
модифицированный вариант учебной программы:					
• развивающей направленности; • социализирующей направленности; • для модульного курса; • для коллективной системы обучения; • для обучения с использованием метода проектов; • для других технологий					
тематическое планирование					
Перспективно-тематическое планирование					
планы уроков различных типов, предусмотренных новой технологией					
учебные модули					
раздаточные материалы для самостоятельной работы учащихся					
самостоятельные задания для учащихся к модулям					
задания для групповой работы обучающихся					
содержание учебных проектов					
задания для учащихся к учебным проектам					
систему дифференцированных самостоятельных упражнений для учащихся по усвоению ими нового материала					
тексты заданий для текущего и итогового контроля					
показатели для оценки учебной деятельности					
тестовые контрольные задания					
задания для компьютерного контроля					
Умения решать практические задачи:					
применять отдельные приемы и методы работы, используемые в новой технологии					

проводить уроки различных типов					
анализировать проведенные уроки и выявлять скрытые причины их недостатков					
обучать учащихся новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться при работе по новой технологии					
оценивать результативность использования новой технологии, использовать для этого простейшие методы педагогической диагностики					

**ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА
(по Зверевой В.И.)**

Состав блоков	Параметры	Баллы
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА		
1. Мотивы, потребности	1. Осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним 2. Ориентация в деятельности на цели и задачи школы 3. Стремление обеспечить развитие личности каждого ребенка 4. Желание самосовершенствовать себя, свою деятельность и условия труда	
2. Чувства (эмоции)	1. Направленность эмоции и чувств на объект педагогических преобразований 2. Интенсивность эмоций 3. Устойчивость эмоций 4. Глубина чувств 5. Наличие волевого контроля за своим поведением 6. Адекватность эмоционального состояния учителя, педагогической реакции на деятельность учащихся 7. Доброжелательность реакции учителя на возбуждение 8. Уверенность в своих педагогических действиях 9. Удовлетворенность от результатов педагогического труда	
3. Интересы	1. Наличие интереса, связанного с предметом педагогической деятельности 2. Широта интересов, в т.ч. профессиональных 3. Глубина интереса 4. Устойчивость интереса, в т.ч. профессионального 5. Действенность интереса, в т.ч. профессионального	
ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ		
1. Ощущение	1. Ориентация в деятельности на объект педагогического воздействия 2. Быстрота реакций на действия и поступки ученика 3. Четкость координации педагогических действий	
2. Восприятие	1. Целенаправленность восприятия 2. Адекватность восприятия целям и задачам	

	педагогической деятельности 3. Наблюдательность 4. Любознательность	
3. Память	1. Целенаправленность внимания 2. Быстрота и рациональность запоминания 3. Эмоциональность отношения к запоминаемому и воспроизводимому 4. Точность воспроизведения	
4. Мышление	1. Самостоятельность мышления (умение выдвигать новые задачи и самостоятельно находить нужные решения) 2. Широта ума (всесторонность и широта знаний) 3. Глубина ума (умение быстро менять свой действия при изменении обстановки, свобода мысли от закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения педагогических задач) 4. Быстрота ума (способность быстро разобраться в сложной ситуации, быстро обдумать и принять правильное решение) Критичность ума (умение объективно оценить свои и чужие возможности, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы)	
5. Речь	1. Целенаправленность речи 2. Связанность и убедительность изложения 3. Развернутость и доступность высказываний 4. Логическая четкость и завершенность высказываний 5. Ясность и отчетливость формы изложения 6. Выразительность речи 7. Образность речи	
6. Воля	1. Целеустремленность (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам) 2. Самостоятельность (подчиненность поведения своим собственным взглядам и убеждениям) 3. Решительность (способность своевременно принимать обоснованные устойчивые решения и без колебаний переходить к их выполнению) 4. Настойчивость (способность достигать	

	поставленной цели и доводить принятые решения до конца) 5. Выдержка (способность контролировать свои действия) 6. Дисциплинированность (сознательное подчинение своего поведения общественным правилам)	
7. Способности	1. Чувствительность к учащимся и их состоянию 2. Целеустремленность в прогнозировании своей деятельности и деятельности учеников 3. Ориентированность в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации 4. Избирательность средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенности учащихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей 5. Сосредоточенность внимания и педагогическая целесообразность его переключения 6. Способность к педагогическому перевоплощению, артистичность 7. Увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами.	
СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ		
1. Характер	1. Отношение к коллективу: А) коллективизм, активность в делах коллектива; Б) честность, справедливость; В) общительность, коммуникабельность 2. Отношение к труду: А) трудолюбие	

ОБРАБОТКА: 3 балла – показатель проявляется всегда и ярко выражен;
 2 балла – показатель проявляется часто и достаточно выражен;
 1 балл показатель проявляется редко и недостаточно выражен;
 0 баллов – показатель не проявляется или слабо выражен.

Расчет уровня деятельности всей или поэтапно:

К (фактическое количество баллов)

К= -----

К (максимально возможное количество баллов)

Уровень оптимальный – 0,8 баллов.

Тест
на выявление тенденций к стилям педагогического общения
(О.Н. Бочарова)

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете с нами согласиться, и символом «-», если даете отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?
4. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (на кафедре)?
5. Часто ли вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?
6. Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы урока?
7. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
8. Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?
9. Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?
10. Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе урока?
11. Предпочитаете ли вы вести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т.п.) среди учащихся?
13. Нуждаетесь ли вы в достаточно длительном времени (5-8 мин.), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?
14. Повышаете ли вы голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?
15. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
16. Предпочитаете ли, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы учащиеся?
17. Во время урока забываете ли вы о том, кто вас слушает?
18. Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?
19. Выбывает ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?
20. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?

21. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?
22. Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?
23. Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?
25. Чувствуете ли вы себя после уроков уставшими настолько, что не в состоянии повторить их в этот же день еще раз (во вторую смену)?

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80% от всех пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

Ключ теста

Модели общения / № вопроса	Да «+»	Нет «-»
Дикторская «Монблан»	4, 6, 11, 15, 17, 23	1,7,8,9,12,13,14,16,18,19,20,21,22,24
Неконтактная «Китайская стена»	9, 11, 13, 14, 15	1,7,8,12,16,18,19,20,21
Дифференцированное внимание «Локатор»	10, 14, 18, 20, 21	2,4,6,13,15,17,23
Гипорефлексивная «Тетерев»	9, 11, 15, 17, 23, 24	8,12,16,19,20,21,22
Гиперрефлексивная «Гамлет»	3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25	2,5,6,11,13,23
Негибкого реагирования «Робот»	1, 2, 5, 6, 13, 15, 23	7,8,9,11,16,21,24
Авторитарная «Я – сам (сама)»	5, 10, 14, 15, 18, 24	2,8,16,21
Активного взаимодействия «Союз»	7, 8, 10, 16, 20, 21, 22	1,2,4,5,6,11,13,15,17,23

Если рассматривать стили общения в ракурсе двух вариантов: «дружеское раположение» или «заигрывание», то в диаде «педагог-учащийся» можно различить такие модели общения (О.Н. Бочарова).

- **Диктаторская модель «Монблан».** Выражается в отстраненности от учащихся, которые для учителя представляют безликую массу слушателей. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие такой модели – возникновение психологического дискомфорта или полное отсутствие контакта.
- **Модель «Китайская стена».** Выражена в слабой связи между учителем и учащимися из-за отсутствия желания сотрудничать. Контакт устанавливается для подчеркивания учителем своего статуса, поэтому у

учащихся отсутствует интерес к предмету и наблюдается равнодушное отношение к личности педагога.

- **Модель дифференцированного внимания «Локатор».** Выражается в избирательном отношении к учащимся. Учитель ориентируется на определенных учеников: талантливых, слабых и т.п. Данная модель возникает из-за неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения. Как следствие, доминанту составляет ситуативный контакт и нарушение взаимодействия в системе «учитель – ученик».
- **Монорефлексивная модель «Тетерев».** Педагог замкнут сам на себе. Речь его монотонна, отсутствует реакция на слушателя. Слышит только себя, не позволяет учащимся вступать в дискуссию. Следствием этой модели является образование логического вакуума. Учебно-воспитательное воздействие носит формальный характер, поскольку участники общения изолированы друг от друга.
- **Модель гиперрефлексивная.** Учителю важно, как воспринимается его информация учащимися. Межличностные отношения возводятся в абсолют, поэтому педагог постоянно сомневается в правильности своего поведения, перманентное напряжение приводит к нервному срыву, что выражается в неадекватных реакциях на действия учащихся.
- **Модель негибкого реагирования «Робот».** Общение выстраивается по жесткому алгоритму, присутствует безупречная логика изложения материала, но при этом преподаватель не учитывает ситуацию и психическое состояние своих учащихся.
- **Авторитарная модель «Я сам».** Учебный процесс фокусируется на преподавателе. Основу коммуникативного поведения составляет подавление, следствием становится безынициативность учащихся.
- **Модель активного взаимодействия «Союз».** Это модель дружеского взаимодействия и мажорного настроения.

Самооценка эмпатических способностей

(тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова)

Инструкция

Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы. Отвечая «да», обведите букву Д справа от вопроса, отвечая «нет», обведите букву Н.

Вопрос	1	0
Меня огорчает, когда я вижу, как кто-то чувствует себя одиноко среди людей	Д	Н
Люди преувеличивают восприимчивость животных и их способность чувствовать	Д	Н
Мне неприятно, когда люди открыто проявляют свои чувства	Н	Д
Меня раздражает в несчастных людях то, что они всегда себя жалеют	Н	Д
Я тоже начинаю нервничать, если кто – то нервничает рядом со мной	Д	Н
Я считаю, что плакать от счастья глупо	Н	Д
Я принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей или друзей	Д	Н
Иногда песня о любви очень трогает меня	Д	Н
Я очень волнуюсь, если нужно сообщить людям неприятные для них новости	Д	Н
Люди, окружающие меня, сильно влияют на моё настроение	Д	Н
Большинство иностранцев, которых я встречал, казались мне холодными и неэмоциональными	Н	Д
Мне больше нравятся профессии, требующие общения с людьми	Д	Н
Я не слишком расстраиваюсь, если мои друзья или подруги действуют не верно	Н	Д
Мне нравится видеть, как люди принимают подарки	Д	Н
Одинокие люди часто недоброжелательны	Д	Н
Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека	Д	Н
Слушая некоторые мелодии, я чувствую себя счастливым	Д	Н
Когда я читаю какой – нибудь роман, я так переживаю, как будто всё это происходит на самом деле	Д	Н
Я всегда сержусь, если вижу, что с кем – нибудь плохо обращаются	Д	Н
Я не очень волнуюсь даже тогда, когда некоторые люди вокруг меня плачут	Н	Д
Если мои подруги или друзья начинают обсуждать со	Н	Д

мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему		
Когда я бываю в кино, меня удивляет, почему многие зрители всерьёз принимают фильмы, плачут и вздыхают	Н	Д
Чужой смех меня не раздражает, люди часто смеются вообще бессмысленно	Н	Д
Когда я принимаю решение, чувства других людей по этому поводу меня не волнуют	Н	Д
Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем – то угнетены	Д	Н
Мне тяжело видеть, как люди часто расстраиваются из-за пустяков	Д	Н
Я расстраиваюсь при виде страданий животных	Д	Н
Довольно глупо переживать о том, что происходит в книгах	Н	Д
Беспомощность старых людей меня угнетает	Д	Н
Чужие слёзы вызывают у меня скорее раздражение, чем сочувствие	Н	Д
Мне нравится переживать за судьбу героев кинофильмов	Д	Н
Иногда я замечаю, что могу отнестись равнодушно к волнениям окружающих	Н	Д
Мне кажется, что маленькие дети чаще всего плачут без всяких причин	Н	Д

Обработка результатов

Подсчитайте количество обведённых букв в правом столбике (под цифрой 1). Это ваш итоговый балл. Теперь можно обратиться к интерпретации.

Интерпретация

0-11 баллов – низкий уровень эмпатии. Вы довольно суровый и жёсткий человек. С большим скепсисом относитесь ко всяким переживаниям, телячьим нежностям и крокодиловым слезам. Старайтесь держать в узде свои эмоции и не приветствуете бурное выражение чувств другими. На работе предпочитаете формальные общения. Вы можете быть отличным мастером межличностных отношений (а именно к таким профессиям относится педагогика), вам будет сложно завоевать доверие собеседника. Большинство людей немного или намного чувствительнее вас, и им вы можете казаться холодным и бесчувственным. Если вы хотите повысить степень вашего влияния на других, стоит задуматься о том, что человеческие чувства и слабости – прекрасная основа для поиска общего языка между людьми.

12-22 балла – средний уровень эмпатии. Ничто человеческое вам не чуждо, вы умеете и смеяться, и плакать, умеете разделить чувства с окружающими. Люди считают вас в меру эмоциональным человеком, понимающим чужие проблемы. Вместе с тем вы чувствуете, что стоит, а что не стоит ваших переживаний и никогда не позволите себе сходить с ума из – за

ерунды. Ваша эмоциональная теплота и уравновешенность – прекрасная база для успешной работы с людьми.

23-33 балла – высокий уровень эмпатии. Иногда вам кажется, что вы видите «невидимые миру слёзы». Чужие радости и горести для вас – то же самое, свои собственные. Ваша чувствительность и ранимость, позволяя вам понимать других людей без слов, может сослужить и плохую службу. Эмоционально откликаясь на все чужие проблемы, вы идёте по пути «профессионального выгорания», приобретаете различные соматические заболевания и невротические проблемы. Постоянно работая с людьми, вам нужно приобрести адекватные формы защиты от эмоциональных стрессов, выработать навыки саморегуляции, отработать способы конструктивного переживания наиболее часто встречающихся проблем. Хотя в целом ваша «тонкокожесть» делает вас очень приятным собеседником, люди любят вас и доверяют вам.

Самоконтроль в общении (тест М. Снайдера)

Инструкция

Внимательно прочитайте десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, обведите букву **В** справа от предложения. Если оно кажется вам неверным или преимущественно неверным, обведите букву **Н**.

<i>Предложение</i>	1	0
Мне кажется трудным искусство подражать повадкам других людей	Н	В
Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих	В	Н
Из меня мог бы выйти неплохой актёр	В	Н
Другим людям иногда кажется, что я переживаю что – то более глубокое, чем это есть на самом деле	В	Н
В компании я редко оказываюсь в центре внимания	Н	В
В разных ситуациях и общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по - разному	В	Н
Я могу отстаивать только то, в чём я искренне убеждён	Н	В
Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть	В	Н
Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.	В	Н
Я всегда такой, каким кажусь.	В	Н

Обработка результатов

Подсчитайте количество обведённых букв в первом столбике (под цифрой 1). Это ваш итоговый балл. Теперь обратитесь к интерпретации.

Интерпретация

0-3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Вы принципиальны и прямолинейны и гордитесь этим. Не считаете нужным «подстраиваться» под кого – либо или подо что-либо. В общении вы искренни и надёжны. Многие вас любят за это. Однако некоторые считают вас «неудобной» и «недипломатичной» личностью. Это может стать помехой при работе в коллективе, особенно в женском, где, как известно, личные отношения значат очень много.

4-6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль. Вы достаточно искренни и вместе с тем «аккуратны в выражениях». Обычно проблем в общении у вас не возникает.

7-10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы согласны с фразой «Весь мир – театр, а люди в нём – актёры». Вы гибко реагируете на изменения ситуации, хорошо чувствуете впечатление, которое производите на окружающих, любите иногда «подыграть». Вы прекрасно знаете, где и как нужно себя вести. Профессиональное общение не является для вас проблемой, но вот когда дело касается глубоких отношений, искренности и самораскрытия, то вы чувствуете, что вам неуютно без привычных ролей и масок.

Методика «Психологический портрет учителя»

(авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина)

В основу методики «Психологический портрет учителя» легли представления авторов о хорошем учителе подкрепленные отечественными и зарубежными исследованиями эффективности педагогической деятельности и собственным многолетним опытом работы в учреждении образования.

Суммируя качества, необходимые для эффективной работы педагога, выделим следующее:

1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
2. Благополучно психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность.
3. Позитивное самовосприятие.
4. Личностно ориентированное обучение, гибкость, спонтанность поведения.
5. Ответственность.

Теоретической основой методики являются учение А.А. Ухтомского о доминанте, труды В.А. Сухомлинского, духовно ориентированная психология Т.А. Флоренской, «Я-концепция» Р. Бернса, подходы У. Джеймса, А. Маслоу, К. Роджерса, Т. Гордона.

Методика «Психологический портрет учителя» помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений педагога прежде, чем они станут очевидными для учащихся и коллег, и принять решение – «меняться самому», «менять работу» или «оставить все как есть». Эта методика может стать началом работы учителя над собой. Продолжением может быть участие педагога в тренингах профессионального и личностного роста.

Методика не может быть использована в целях административного контроля – для оценки работы учителя, при аттестации, решении кадровых вопросов и т.д.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Уважаемый коллега! Этот тест поможет вам получить характеристику своего стиля преподавания и обратить внимание на некоторые особенности своей нервной системы. Из трех вариантов ответа выберете тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции и отметьте его в соответствующей клетке.

Вопросы

1. В воспитании детей важнее всего а) окружить ребенка теплотой и заботой; б) заложить уважительное отношение к старшим; в) выработать у ребенка определенные взгляды и умения.	26. В работе для меня важнее всего а) привязанность учеников б) признание коллег в) чувство собственной необходимости 27. Успех урока зависит от моего физического и душевного состояния
--	---

2. Если кто-то в классе отвлекается, я не могу вести урок а) да; б) нет; в) в зависимости от ситуации или настроения. 3. Когда ученик на уроке излагает факты, которые мне неизвестны, я испытываю а) интерес; б) смущение; в) раздражение. 4. если класс не приведен в порядок, а) моя реакция зависит от ситуации; б) я не обращаю на это внимание; в) я не могу начать урок. 5. В конфликтах с другими людьми я чувствую вину за собой а) часто; б) в зависимости от ситуации; в) редко. 6. Для меня важнее а) отношение с учениками; б) отношение с коллегами; в) затрудняюсь ответить. 7. Некоторые ученики вызывают у меня раздражение, которое трудно скрыть а) часто; б) иногда; в) никогда не вызывают. 8. Присутствие на уроке посторонних а) воодушевляет меня; б) никак не отражается на моей работе; в) выбивает меня из колеи. 9. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте а) в зависимости от ситуации; б) нет; в) да. 10. Мои школьные отметки зависели	а) часто б) иногда в) не зависит 28. В дружелюбном отношении со стороны коллег а) я не сомневаюсь б) уверенности нет в) затрудняюсь ответить 29. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять а) я пытаюсь понять его точку зрения б) я перевожу разговор на другую тему в) я стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку 30. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого человека а) да б) в зависимости от ситуации в) вряд ли 31. Если при мне незаслуженно наказывают ученика а) я тут же заступаюсь за него б) один на один сделаю замечание коллеге в) сочту некорректным вмешиваться 32. Работа дается мне ценой большого напряжения а) обычно б) иногда в) редко 33. У меня нет сомнений в своем профессионализме а) безусловно б) есть сомнения в) не приходилось задумываться 34. По-моему, в школьном коллективе важнее всего а) возможность работать творчески б) отсутствие конфликтов
---	--

от моих усилий, а не от настроения учителей а) да; б) не всегда; в) нет. 11. Во время перемены я предпочитаю общаться а) с учениками; б) с коллегами; в) лучше побыть в одиночестве. 12 Я почти всегда иду на урок в приподнятом настроении а) да; б) не всегда в) да. 13. У меня есть такие качества, по которым я превосхожу других а) да; б) нет в) не уверен 14. Я предпочитаю работать под руководством человека, который а) предлагает простор для творчества б) не вмешивается в мою работу в) дает четкие указания 15. Когда я строю планы, я не сомневаюсь в успехе задуманного а) чаще всего б) иногда в) я почти всегда сомневаюсь 16. Случайные встречи с учениками за пределами школы а) доставляют мне удовольствие б) вызывают у меня чувство неловкости в) не вызывают у меня особых эмоции 17. Бывает, что без видимых причин я чувствую себя счастливой или несчастной а) часто б) редко в) никогда	в) трудовая дисциплина 35. На детей влияет так много факторов, что усилия родителей сводятся на «нет» а) нет б) не всегда в) да 36. С высказыванием «Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит» а) согласен полностью б) не согласен в) что-то в этом есть 37. Мысли о работе мешают мне уснуть а) часто б) редко в) никогда не мешают 38. На собраниях и педсоветах я выступаю по волнующим меня вопросам а) часто б) иногда в) предпочитаю слушать других 39. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика а) нет, это недопустимо б) затрудняюсь ответить в) если ученик этого заслуживает 40. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, сами виноваты в этом а) да б) в некоторых случаях в) нет 41. Во время каникул я испытываю потребности в общении с учениками а) да б) нет в) иногда 42. Я нахожу в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями а) редко
--	--

18. Замечаю со стороны коллег со стороны администрации а) меня мало волнуют б) иногда задевают меня в) часто задевают меня 19. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана а) в зависимости от ситуации б) предпочитаю импровизацию в) всегда 20. Мои успехи обычно признаются другими людьми а) да б) не всегда в) редко 21. С мнением, что каждого ученика нужно принимать таким, каков он есть а) я согласен б) не согласен в) что-то в этом есть 22. Мне не хватает теплоты и поддержки со стороны близких и коллег а) да б) иногда в) нет 23. Мыслью о предстоящей встрече с учениками и коллегами а) доставляют мне удовольствие б) особых эмоций не вызывает в) мне в тягость 24. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне а) предпочитаю выяснить отношение б) игнорирую этот факт в) я плачу ему той же монетой 25. От того, как воспитывают детей в семье, зависит а) почти все б) кое-что в) ничего не зависит	б) когда как получается в) всегда 43. Мне приходилось выполнять приказы людей не вполне компетентных а) да б) иногда в) нет 44. Не предвиденные ситуации на уроках а) можно эффектно использовать б) лучше игнорировать в) только мешает учебному процессу 45. Большинство неудач в моей жизни происходило по моей собственной вине а) да б) не всегда в) нет 46. В конфликте между коллегами – учителей и учеников я «в душе» встаю на сторону а) ученика б) учителя в) сохраняю нейтралитет 47. В начале или в конце учебного года у меня возникают проблемы со здоровьем а) как правило б) иногда в) проблем со здоровьем нет 48. Мои ученики относятся ко мне с симпатией а) да б) не все в) не знаю 49. Требования руководства не вызывают у меня протеста, даже если я считаю их необоснованными а) нет б) когда как в) да 50. Успех зависит от способностей
---	--

												и трудолюбия человека, а не от удачного стечения обстоятельств а) чаще всего б) когда как в) не согласен							
I				II				III				IV				V			
№	1	2	3	№	1	2	3	№	1	2	3	№	1	2	3	№	1	2	3
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			
Итого :				Итого :				Итог о:				Итог о:				Итог о:			

Вопросы данной методики составлены таким образом, что каждая шкала занимает отдельный столбик. Это значительно упрощает обработку и дает возможность каждому самостоятельно ознакомиться с результатами тестирования.

Преобладание одного из трех вариантов ответа (более пяти выборов) в каждой из пяти шкал дает основание отнести поведение учителя, его чувства и реакции к определенной группе, обобщенные характеристики которой представлены в разделе «Интерпретации и комментарии». Чем больше балл, тем выше степень соотнесения с интерпретацией. Если в двух столбцах из трех набрано одинаковое количество баллов (например, по четыре или по пять), это означает, что поведение сочетает признаки двух групп. Это может свидетельствовать о том, что поведенческие установки учителя окончательно не сформированы. Другая возможная причина – разнообразие поведенческих стереотипов. В любом случае работа с методикой помогает оценить наличие различных моделей профессионального поведения и выбрать оптимальную для конкретной ситуации.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И КОМЕНТАРИИ

I. Приоритетные ценности

Профессионально важными качествами для учителя являются любовь к детям, стремление понять и помочь им. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью для педагога, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие ребят, даже если он знает свое предмет и владеет методикой преподавания.

- 1.1. Преобладание первого варианта говорит о гуманистической направленности деятельности учителя. Такому учителю близки интересы и проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ребенка. Школьники безошибочно чувствуют учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его уроках они чувствуют себя комфортно. Благоприятная эмоциональная обстановка создает атмосферу для плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и ученика.
- 1.2. Преобладание второго варианта говорит об особой значимости для учителя его отношений с коллегами, об ориентации на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Такого учителя, как правило, мало интересует внутренний мир ребенка. В отношениях с ним ребята держат себя настороженно, напряженно, так как не видят в педагоге союзника. Отношения в лучшем случае не носят личной окраски, чаще всего они пронизаны чувством недоверия и отчуждения.
- 1.3. Преобладание третьего варианта говорит о концентрации учителя на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и учениками у педагога преобладает сдержанность, отчужденность, которая может быть вызвана как личными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием. Возможно, круг интересов такого учителя не исчерпывается только профессиональными педагогическими вопросами, он реализует свои возможности не только в школьной педагогической практике.

II. Психоэмоциональное состояние

Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, имеющих место в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя, проблемы со здоровьем.

- 2.1. Преобладание первого варианта говорит о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии учителя. Его главные признаки: острая реакция на раздражающие факторы; низкая эмоциональная устойчивость; склонность к тревоге; трудности социальной адаптации; наличие психосоматической симптоматики.
- 2.2. Преобладание второго варианта или присутствие примерно в равной мере всех трех вариантов ответов позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителя. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие реакцию на возникающие обстоятельства.
- 2.3. Преобладание третьего варианта говорит о благополучном психоэмоциональном состоянии, которое определяет эффективность

работы учителя, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность учителя благотворно влияют на психологический климат в коллективе, если только за внешним благополучием и невозмутимостью не кроются другие проблемы и человек по каким-то причинам скрывает свое истинное состояние.

III. Самооценка

Самооценка, или самовосприятие, - это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяется его самооценкой.

3.1 Предпочтение первого варианта говорит о позитивном самовосприятии, свойственном человеку, в полной мере реализующему свои возможности. Учителям, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая в контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика всегда воспринимают как личность, заслуживающую уважения. Благодаря таким учителям становится возможным личностное развитие школьников.

3.2 Преобладание второго варианта, присутствие примерно в равной мере всех трех вариантов ответов говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты учитель преображается: он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в «полосе неудач» негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

3.3. Преобладание третьего варианта свидетельствует о негативном самовосприятии. Такому человеку трудно вступать в свободное общение с другими. Ему свойственно принижать значение личности другого человека точно так же, как и своей. Поэтому такой педагог стремится повысить свою самооценку, нередко за счет учеников. Переход на неформальный стиль преподавания, требующий от него большого интеллектуального, эмоционального и нравственного напряжения, обнажает уязвимые места, создает угрозу внутреннему равновесию учителя.

IV. Стиль преподавания

На формирование стиля преподавания оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей.

4.1. Преобладание первого варианта в ответах говорит о демократическом стиле деятельности учителя. Педагог дает возможность

ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

4.2. Преобладание второго варианта ответа указывает на черты «попустительского» стиля деятельности педагога. Такой учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляется без системы, в сложных педагогических ситуациях он проявляет нерешительность и колебания, испытывая чувство определенной зависимости от учащихся. Для многих из таких педагогов характерна заниженная самооценка, чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.

4.3. Преобладание третьего варианта говорит об авторитарных тенденциях в деятельности педагога. Учитель использует свои права, как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия – приказ, поучение. Для такого учителя характерна неудовлетворенность работой многих учащихся, хотя он может иметь репутацию «сильного педагога». Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности.

V. Уровень субъективного контроля

Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности в отношениях с людьми и относительно фактов собственной жизни человек готов взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой собственного душевного спокойствия и личного времени.

5.1. Преобладание в ответах первого варианта говорит о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощью или препятствиями со стороны других людей и обстоятельств). Они не склонны подчиняться влиянию других людей, остро реагируют при посягательстве на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

5.2. Наличие в примерно равной степени всех трех вариантов ответов или преобладание второго варианта говорит о средней степени сформированности субъективного контроля. Причины одних событий, которые происходят с ними, они видят в себе, других – во внешних обстоятельствах.

5.3. Преобладание третьего варианта в ответах говорит о низком уровне субъективного контроля. Люди с таким уровнем субъективного контроля

склонны приписывать ответственность за события своей жизни (как позитивные, так и негативные) другим людям, случаю, судьбе.

5.4. Существует прямая зависимость между уровнем субъективного контроля педагога и степенью его удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Педагоги, имеющие низкий уровень субъективного контроля, более других подвержены феномену «сгорания»

Оценка удовлетворенности профессией педагога
(О. М. Чоросова, Р.Е. Герасимова)

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагается ряд утверждений, с которыми Вы можете, не согласиться или согласиться частично. Вы должны выбрать один из трех предложенных вариантов ответа, который отражает ваше мнение. Затем следует поставить в колонке для ответов рядом с номером вопроса букву выбранного вами ответа.

Не тратьте много времени на обдумывание ответов. Дайте тот ответ, который первым приходит в голову. Старайтесь представить наиболее характерную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса и, исходя, из этого выбирайте ответ.

Желательно не прибегать слишком часто к промежуточным ответам типа «не уверен», «нечто среднее», «трудно сказать».

Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся вам слишком личными, но вы можете быть уверены в том, что ваши ответы не будут разглашены. Отвечайте как можно искреннее.

АНКЕТА

1. Решение моих жизненных проблем (интересная работа, повышение квалификации и т.д.) связано с работой в учреждении образования:
А) да; Б) отчасти да; В) нет.
2. Взаимоотношения между сотрудниками на моей работе:
А) натянутые; Б) зависят от обстоятельств; В) хорошие
3. Организация труда в УО меня:
А) устраивает; Б) устраивает частично; В) не устраивает
4. Я доволен своим положением в коллективе:
А) да; Б) трудно сказать; В) нет;
5. Я работаю спокойно, не испытывая напряжения, так как работа меня увлекает:
А) да; Б) когда как; В) нет;
6. Кроме учебы у учащихся могут быть другие важные для них проблемы:
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
7. Я всегда, независимо от обстоятельств, сдерживаю свое обещание:
а) да; б) когда как; в) нет.
8. Взаимоотношения между членами педагогического коллектива и непосредственным руководителем:
а) напряженные; б) зависят от обстоятельств; в) хорошие.
9. Педагогический коллектив, в котором я работаю, считается дружным:
а) нет; б) трудно сказать; в) да.
10. У меня есть стремление содействовать развитию своей школы:
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
11. Коллеги при решении педагогических задач:

а) всегда помогают друг другу; б) иногда помогают друг другу; в) решают их каждый самостоятельно.

12. Условия труда на моем рабочем месте удовлетворяют меня:

а) да; б) трудно сказать; в) нет.

13. Я считаю, что моя работа в коллективе имеет большое значение:

а) нет; б) затрудняюсь ответить; в) да.

14. В целом я оценил бы свою работу как:

а) интересную; б) в чем-то интересную, а в чем-то – нет; в) неинтересную.

15. Общение с учащимися меня:

а) стимулирует; б) оставляет спокойным; в) утомляет.

16. У меня бывают такие мысли, которыми мне не хотелось бы делиться с другими людьми:

а) да; б) иногда; в) нет.

17. Непосредственный руководитель относится к новым работникам:

а) с безразличием; б) иногда с безразличием, а иногда с интересом; в) с пониманием.

18. Если ко мне обратятся за советом, какое место работы выбрать, я посоветовал бы войти в наш коллектив:

а) да; б) трудно сказать; в) нет.

19. Я считаю свое УО одной из лучших в городе :

а) да; б) сложно сказать; в) нет.

20. Большинство членов нашего коллектива ладят между собой:

а) да; б) когда как; в) нет.

21. В нашем учреждении имеется хорошая возможность восстановить свои силы во время трудового дня (питание, комната отдыха):

а) да; б) трудно сказать; в) нет.

22. Я считаю, что в настоящее время мои отношения с коллегами по работе:

а) напряженные; б) нормальные; в) хорошие.

23. Я испытываю удовлетворение от своей работы:

а) да; б) иногда; в) нет.

24. С учениками я нахожу общий язык:

а) да; б) когда как; в) с трудом.

25. Бывает, я передаю слухи:

а) да; б) иногда; в) нет.

26. Непосредственный руководитель оказывает сотрудникам эмоциональную поддержку:

а) всегда; б) иногда; в) никогда.

27. Когда дело касается моих личных интересов, я могу забыть о своей ответственности перед коллегами:

а) да; б) когда как; в) нет.

28. Возможность осуществления моих жизненных планов в связи с работой в этом учреждении образования:

а) незначительна; б) неопределенна; в) велика.

29. Взаимоотношения между опытными педагогами и молодыми специалистами в нашем УО:
а) очень хорошие; б) зависят от ситуации; в) отсутствуют.
30. Обеспечение методической литературой, пособиями к урокам я оцениваю как:
а) недостаточное; б) среднее; в) хорошее.
31. Свое положение в коллективе в настоящее время я определяю как:
а) приносящее удовлетворение; б) иногда приносящее удовлетворение, иногда – нет; в) неудовлетворительное.
32. Последнее время работа по специальности не приносит мне того удовлетворения, которого я ожидал:
а) да; б) иногда; в) нет.
33. Современные дети:
а) неуправляемы; б) имеют определенные достоинства и недостатки; в) независимы и талантливы.
34. Я всегда говорю только правду:
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
35. Мое отношение к непосредственным руководителям можно определить как:
а) напряженные; б) средние; в) хорошие.
36. Если я долгое время отсутствую на работе (болезнь, отпуск), то стремлюсь вернуться в свой коллектив:
а) да; б) когда как; в) нет.
37. Когда о нашем учебном заведении говорят в городе (районе), у меня возникает чувство:
а) гордости; б) безразличия; в) неловкости.
38. Я думаю, что педагогический коллектив помогает проявить инициативу и развить способности:
а) каждому; б) некоторым; в) никому.
39. Я считаю, что в нашем УО созданы все условия для успешной работы педагога:
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
40. Среди коллег я пользуюсь уважением:
а) нет; б) затрудняюсь ответить; в) да.
41. Моя нынешняя работа соответствует моим интересам и склонностям:
а) да; б) частично; в) нет.
42. Участие в культурно-массовых мероприятиях с учащимися мне:
а) приносит удовольствие; б) безразлично; в) в тягость.
43. Бывает, что, разозлившись, я выхожу из себя:
а) да; б) иногда; в) нет.
44. К мнениям педагогов непосредственный руководитель относится:
а) равнодушно; б) когда как; в) с пониманием.
45. В свободное время на работе я предпочитаю заниматься делами:

- а) личного характера; б) когда как; в) коллектива.
46. Если бы мне предложили аналогичную работу в другом УО, я бы согласился:
а) да; б) не знаю; в) нет.
47. Взаимоотношениями в своем педагогическом коллективе я доволен:
а) нет; б) затрудняюсь ответить; в) да.
48. В целом условия труда в своем учреждении образования я оценил бы как хорошие: а) да; б) трудно сказать; в) нет.
49. Отношения коллег ко мне в данный момент меня:
а) устраивает; б) затрудняюсь ответить; в) беспокоить.
50. В последнее время моя работа мне:
а) нравится; б) трудно сказать; в) не нравится.
51. Думаю, что группы, в которых я работаю:
а) хуже некуда; б) средние; в) удачные.
52. Я считаю все свои привычки хорошими:
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
53. В проведении культурно-массовых мероприятий принимает участие наш непосредственный руководитель:
а) да; б) когда как; в) нет.
54. Если бы мне сейчас представилась возможность сменить коллектив сотрудников, я бы сделал это:
а) да; б) не знаю; в) нет.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Номера вопросов	Количество баллов		
	Ответ А	Ответ Б	Ответ В
1	2	3	4
1	2	1	0
2	0	1	2
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	0	1	2
9	0	1	2
10	2	1	0
11	2	1	0
12	2	1	0
13	0	1	2
14	2	1	0
15	2	1	0
16	0	1	2
17	0	1	2
18	2	1	0

19	2	1	0
20	2	1	0
21	2	1	0
22	0	1	2
23	2	1	0
24	2	1	0
25	2	1	0
26	2	1	0
27	0	1	2
28	0	1	2
29	2	1	0
30	0	1	2
31	2	1	0
32	0	1	2
33	0	1	2
34	2	1	0
35	0	1	2
36	2	1	0
37	2	1	0
38	2	1	0
39	2	1	0
40	0	1	2
41	2	1	0
42	2	1	0
43	0	1	2
44	0	1	2
45	0	1	2
46	0	1	2
47	0	1	2
48	2	1	0
49	2	1	0
50	2	1	0
51	0	1	2
52	2	1	0
53	2	1	0
54	0	1	2

Удовлетворенность профессией оценивается по восьми шкалам:

- Отношение к учреждению образования;
- Отношение между педагогами;
- Удовлетворенность условиями труда;
- Удовлетворенность педагога своим положением в коллективе;
- Отношение к работе;
- Отношение к ученикам;

- Отношение к руководителю;
- Отношение к педагогическому коллективу.

Кроме того, анкета имеет шкалу лжи. Чем выше сумма баллов, набираемая по шкале, тем выше удовлетворенность педагога фактором, который данная шкала отражает. Однако если сумма баллов по шкале лжи составит более 6, то результаты можно считать недостоверными.

Оценочная шкала	Номера утверждений
Отношение к учреждению образования	1,10,19,28,37,46
Отношение к образованию	2,11,20,29,38,47
Удовлетворенность условиями труда	3,12,21,30,39,48
Удовлетворенность педагога своим положением в коллективе	4,13, 22, 31,40,49
Отношение к работе	5,14,23,32,41,50
Отношение к учащимся;	6,15,24,33,42,51
Отношение к руководителю	8,17,26,35,44,53
Отношение к педагогическому коллективу	9,18,27,36,45,54
Шкала лжи	7,16,25,34,43,52

Опросник
«Мотивация успеха и боязнь неудачи»
(автор: А. А. Реан)

ИНСТРУКЦИЯ: отвечать на вопросы следует «да» или «нет». Если вы затрудняетесь ответом, то вспомните, что «да» подразумевает как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», который означает как явное «нет», так и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, подолгу не задумываясь. Первый ответ, пришедший в голову, как правило, является наиболее точным.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Включаясь в работу, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности я активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказаться от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереально высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления;
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять неустойчивость в достижений цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем не реально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении задания его притягательность снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограниченного времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи от поставленной цели как правило не отказываюсь.

20.Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность возрастает.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ:

Да: 1,2,3, 6,8,10,11,12.14,16,18,19,20.

Нет: 4,5,7,9,13,15,17.

Обработка результатов.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается один балл.

Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от **1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен.

Диагностика дидактико-методических умений педагога

Ф.И.О.педагога _____

Цель диагностики: изучить и обобщить уровни дидактико-методических умений педагога, выявить затруднения при планировании и организации образовательного процесса.

При ответе на вопросы необходимо поставить знак «+» (в колонках 1, 2, 3), если
 1- получается лучше всего, и опытом можно поделиться с другими,
 2- получается хорошо (есть понимание, но необходимо совершенствование данного направления работы),
 3- испытываете затруднения, и хотели бы познакомиться с опытом по данной проблеме.

№/	Дидактико-методические умения	1	2	3
1.	Умение определять и разъяснять цели учебных занятий			
2.	Выделение главного в материале учебного занятия			
3.	Рациональное использование традиционных методов			
4.	Рациональное использование инновационных методов			
5.	Знание и реализация активных форм и методов обучения			
6.	Организация самостоятельной работы учащихся			
7.	Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и			
8.	Организация индивидуальной работы с учащимися			
9.	Обеспечение системы повторения, закрепления и обобщения			
10.	Развитие познавательных интересов учащихся			
11.	Планирование и проведение творческой работы с учащимися			
12.	Установление внутри- и межпредметных связей			
13.	Использование методов развития технического творческого			
14.	Использование ТСО			
15.	Методика работы с учебником и информационно-справочной			
16.	Знание и применение компьютерной техники			
17.	Организация коллективной или групповой работы учащихся			
18.	Проведение различных типов учебных занятий			
19.	Умение провести самоанализ педагогической деятельности			
20.	Знание различных современных педагогических технологий			
21.	Обобщение собственного опыта			
22.	Разработка и внедрение дидактических средств			
23.	Организация работы по изучению и внедрению действующих			
24.	Методика создания контролирующих заданий по изучаемым темам			
25.	Внедрение инновационного педагогического опыта			
26.	Создание учебно-методических комплектов по учебной дисциплине			
27.	Планирование и организация учебного исследования с учащимися			
28.	Дополните, если считаете необходимым, другие дидактико-			

Карта «Затруднения педагогов»

Инструкция для педагогов

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. На ее основе будут внесены изменения в плане методической работы школы и методических объединений. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них. Кроме того, мы просим Вас отметить вопросы, при ответах на которые Вы испытывали затруднения (поставьте знак + в графе 2, 3 или 4 при положительном ответе).

Вид деятельности	Нет. Могу поделить ся опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
I	II	III	IV	V
Определение педагогических задач по формированию детского коллектива				
Планирование работы с классом и видение перспектив своей деятельности				
Определение уровня воспитанности учащихся				
Воспитание сознательной дисциплины учащихся				
Организация деятельности детских органов самоуправления				
Работа с детскими организациями, органами самоуправления				
Индивидуальная воспитательная работа с учащимися				
Организация				

взаимодействия родителей учащихся				
Индивидуальная работа с семьями учащихся				
Проведение родительских собраний				
Пропаганда педагогических знаний среди родителей				
Работа над едиными педагогическими требованиями к учащимся				
Привлечение родителей к организации воспитательного процесса				
Трудовое воспитание учащихся				
Эстетическое воспитание учащихся				
Правовое воспитание				
Экологическое воспитание				
Гигиеническое воспитание				
Физическое воспитание				
Профориентационная работа с учащимися				
Проведение классных собраний				
Проведение праздников, утренников, торжеств				
Проведение встреч с интересными людьми				
Проведение устных журналов				
Проведение викторин, КВН				
Проведение вечеров старшеклассников				
Формирование активной жизненной позиции старшеклассников				
Анализ содержания своей воспитательной				

деятельности, ее результатов				
Изучение возрастных особенностей учащихся				
Изучение физиологических особенностей учащихся				
Изучение личностных особенностей учащихся				
Изучение интересов, особенностей, интеллекта школьников				
Воспитание ответственного отношения к учению				
Предупреждение и преодоление неуспеваемости учеников				
Анализ собственной деятельности и ее результатов				
Выбор темы самообразования				
Планирование самообразовательной деятельности учащихся				
Организация самообразования				
Работа с «трудными»				
Другие затруднения (назовите)				

Анкета для педагогов по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

№	Параметры	Испытываю затруднения	Частично владею	Хорошо владею	Могу обобщить опыт по данному вопросу
1.	Умение ставить цели и задачи урока				
2.	Умение оптимально выбирать формы и методы при организации урока				
3.	Владение технологией (элементами): указать какой				
4.	Умение оптимально отбирать учебный материал урока				
5.	Умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с учащимися				
6.	Умение определять оптимальный объем самостоятельной работы учащихся на уроке				
7.	Владение современными методиками диагностики уровня обученности учащихся				
8.	Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение учащихся				
9.	Умение развивать				

	познавательный интерес учащихся к предмету				
10 .	Владение методами мотивации и стимулирования учащихся				
11 .	Владение приемами активизации внимания учащихся				
12 .	Умение вовлечь всех учащихся класса в работу на уроке				
13 .	Умение организовать рефлексивный этап урока				
14 .	Умение осуществлять самоанализ урока				

Обозначьте, пожалуйста, проблемы (успешные стороны деятельности), встречающиеся при организации уроков, но не указанные в анкете.

Анкета «Какой Вы педагог»

Дайте на вопросы ответ – «да» или нет.

1. Охотно ли Вы беретесь за подготовку новой темы занятий, не имеющей типовой разработки?
2. Легко ли Вам отказаться от тех приемов воздействия на детей, которые Вы успешно применяли раньше?
3. Быстро ли Вы перестали с сожалением вспоминать о прошедших школьных и студенческих годах обучения, став педагогом?
4. Решительно ли Вы отказываетесь от стандартного поведения в различных жизненных ситуациях?
5. Умеете ли Вы дать безошибочную характеристику детям, с которыми работаете?
6. Способны ли Вы отказаться от личных симпатий и антипатий, работая с детьми?
7. Считаете ли Вы, что универсального стиля работы не существует и на разных этапах работы, в разных ситуациях надо уметь применять разные стили?
8. Легче ли Вам избежать конфликта с детьми, чем с администрацией образовательного учреждения?
9. Хочется ли Вам решительно отказаться от стереотипов воспитания и обучения, рекомендованных в вузе и культивируемых в образовательном учреждении?
10. Часто ли оказывается верным Ваше первое интуитивное впечатление о качествах воспитанника?
11. Часто ли Вы объясняете неудачи в работе не объективными причинами, а своими собственными недоработками?
12. Вы ощущаете нехватку времени для эффективной работы?
13. Поощряете и наказываете ли Вы разных воспитанников по-разному за одинаковые поступки?

Суммируйте количество набранных Вами баллов, воспользовавшись следующей таблицей:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Количество баллов за ответ													
Да	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	2
Нет	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0

0-5 баллов. Вы – очень слабый педагог. Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладевать методикой воспитания и обучения.

6-9 баллов. У вас много пробелов в подготовке к работе с коллективом детей. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу. Организуйте и проводите больше коллективных мероприятий. Каждое проведенное мероприятие анализируйте с детьми.

10-14 баллов. Вы – хороший, знающий педагог. Однако не делайте все сами. Делегируйте проведение некоторых дел родителям, больше привлекайте детей.

14-18 баллов. Вы – грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценке людей. Советуем Вам быть тактичнее по отношению к товарищам, представителям администрации.

Вопросник
«Выявление особенностей педагогической деятельности»

С целью выявления особенностей Вашей педагогической деятельности просим ответить на следующие вопросы:

1. В чем Вы видите (если видите) принципиальные отличия в характеристиках Вашей педагогической деятельности от деятельности Ваших коллег?
2. Опишите удачные методы и приемы обучения, которые Вы применяете в Вашей работе.
3. Какие инновационные педагогические технологии применяются в процессе Вашей работы?
4. Какие затруднения Вы испытываете при подготовке к учебным занятиям?
5. Какие виды контроля (зачеты, контрольные работы, тестовые задания, программированный контроль и т.д.) качества результатов обучения Вы используете?
6. Испытываете ли Вы трудности в общении с учащимися?
Доверительны ли Ваши отношения с ними?
7. Получаете ли Вы удовольствие от проведенных учебных занятий?
8. С каким педагогическим опытом преподавания Вашего предмета Вы знакомы?
9. В разрешении каких проблем Вам необходима помощь со стороны руководителей учреждения образования или методической службы ?
10. Какие недостатки в работе методической (цикловой) комиссии мешают Вам в педагогической работе?

Спасибо !

**Анкета «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»
(изучение креативности педагогов)**

ЦЕЛЬ: выявить готовность учителей к творческому поиску и педагогическому эксперименту.

МЕТОДИКА: педагогам предлагается анкета, состоящая из 13 развернутых вопросов. Изучая развернутые вопросы, педагоги подчеркивают те ответы, которые соответствуют их мнению, с которыми они согласны.

№ п\п	Наименование вопроса	Ответ
1.	Интерес к инновациям в педагогической деятельности	Да Нет
2.	Применяли новинки в своей работе в течение учебного года (количество раз)	1 2 Более 3 раз –
3.	Причины, тормозящие внедрение новых педагогических идей: - слабое финансирование инновационного процесса -отсутствие информации о новых идеях - слабая связь науки и практики - недостаток времени - боязнь неудач при применении нового - зависть, пересуды коллег по работе - отсутствие поддержки со стороны руководства училища - не вижу необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает эффективные результаты	
4.	Чем привлекательна инновационная деятельность: - интересно создать что-то свое, лучшее, необычное -в новшествах полнее реализуешь свои силы, опыт - возрастает самоуважение, формируется новый взгляд	
5.	Внутренние противоречия, возникающие при создании или применении нового: - новые идеи трудно реализовать практически	

	- неизбежны неудачи, ошибки, а это неприятно - не хватает воли и терпения довести новое до совершенства, поэтому часто начинаешь и бросаешь - нет уверенности, что новое принесет пользу - неизбежны потери времени для работы по-новому, а это никто не принимает в расчет - часто овладевают сомнения, а смогу ли я это новое применить?	
6.	Какие новые технологии вы могли бы применить? - КТД (коллективные творческие дела) - КМД (коллективная мыслительная деятельность) - ТВП (теория воспитания партнерства в детских взаимоотношениях) - ТСС (технология самосозидания) самовоспитания	
7.	Какими диагностическими методиками вы владеете свободно: - использование карт обучаемости и воспитанности - применение самооценки по результатам деятельности - взаимооценки и экспертные оценки - тестовые методики различного типа - изучение личности в специально создаваемых условиях - использование критериев личностного роста учащихся	
8.	Признаки своей готовности к созданию инноваций: - ориентируюсь в структуре и психологии личности - знаю новые педагогические идеи и Я-концепцию - владею нестандартным мышлением - обладаю психологическим видением жизни детей - знаю технологию и культуру эксперимента	
9.	Какая сфера самореализации способностей вас устраивает в большей мере: - наука - искусство - образование - политическая жизнь - сфера социальных отношений (социология и психология)	
10	Какие факторы в реализации жизненных планов могут вам помочь:	

	- надежда на собственные силы и способности - большая личная трудоспособность, полезные связи и знакомства, умение самореализоваться в деле	
1 1	Чему вы отдаете приоритет в достижении жизненных целей: - общекультурному и профессиональному развитию - удачной семейной жизни - физическому и психическому здоровью - профессиональному сотрудничеству - доброжелательному отношению к людям - изобретательности и творчеству своего Я	
1 2	Слагаемые успеха в жизни и достижении цели: - целеустремленность - организованность - реалистичность и конкретность задач - полная самоотдача в любом деле - здоровый образ жизни - умение переделывать некачественную работу - использование опыта профессионалов - ориентировка в обстоятельствах и умение найти свое место в данной ситуации	
1 3	Умеете ли вы использовать обстоятельства для реализации планов: - в состоянии учиться у других делу и этикету в отношениях - использую знания психологии людей, их возможности, слабости - в нужный момент действую решительно - никогда не виню других в неудачах и просчетах - могу ограничить свои привычки, потребности и желания ради дела	

. **Анкета**
«Уровень развития педагогической компетентности педагогов

№ вопроса	Вопрос	Ответы (%)		
		Да (часто)	Нет	Иногда (не совсем)
1	Готовы ли Вы к активной работе по совершенствованию собственной педагогической деятельности на основе компетентностного подхода?		-	
2	Соответствуют ли существующие условия труда эффективной деятельности по Программе развития лица?		-	
3	Можно ли утверждать, что Вы в достаточной мере освоили современные технологии в рамках компетентностного, деятельностного подхода?			
4	Используете ли Вы новые технологии (или их элементы) в рамках компетентностного подхода			
5	Применяете ли Вы элементы новых информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе?			
8	Применяете ли Вы электронные учебные пособия в учебно-воспитательном процессе?			
9	Используете ли Вы групповые формы работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности?			
10	Владете ли Вы навыками самоанализа педагогической деятельности?			

Анкета

«Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»:

№	Вопросы анкеты	Ответы преподавателей	Ответы мастеров п/о
1.	Считаете ли Вы цели Программы развития и инновационной деятельности лица актуальными?		
	а) да, в полной мере		
	б) не очень;		
	в) нет.	-	-
2	Оцените успешность работы педколлектива по реализации Программы развития (0- 5 баллов)		
3	Причиной наличия слабоуспевающих и неаттестованных учащихся, по Вашему мнению, является:		
	а) использование неэффективных форм работы;		
	б) отсутствие системы работы с указанными категориями учащихся;		
	в) отсутствие единых педагогических требований;		
	г) пропуски занятий		
	д) отсутствие мотивации		
4	В процессе реализации поставленных задач я:		
	а) чувствую себя в команде единомышленников;		
	б) не ощущаю поддержки со стороны коллектива;		
5	Проранжируйте факты (начиная с наиболее важного), которые, на Ваш взгляд, препятствуют активной инновационной деятельности: а) состояние здоровья; б) разочарование в результатах; в) собственная инертность; г) недостаток времени; д) имевшиеся ранее неудачи; ж) др. причины (укажите)		

Анкета
«Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью
в учреждении образования»

»

№	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1	Я удовлетворен своей учебной нагрузкой	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
2	Меня устраивает расписание уроков	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и усилиям администрации тратится рационально	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
4	Меня устраивает работа методической комиссии (методического объединения) и мое участие в ней	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявляя творчество и способности	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь её реализовать	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами УО	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
8	Мне нравится, что в УО идет научно-методический поиск	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
9	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
10	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
11	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны	Согласен	
		Трудно сказать	

	администрации	Не согласен	
12	Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
13	Мне кажется, что родители учащихся разделяют и поддерживают мои педагогические требования	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
14	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
15	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в УО	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
16	В нашем коллективе гласность – норма жизни	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	
17	Я доволен размером заработной платы	Согласен	
		Трудно сказать	
		Не согласен	

.Анкета «Исследование уровня творческого потенциала педагогов»

№№ вопр.	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1	Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен?	Да	
		Нет, он и так достаточно хорош	
		Да, но только кое в чем	
2	Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?	Да, в большинстве случаев	
		Нет	
		Да, в некоторых случаях	
3	Считаете ли Вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете?	Да	
		Да, при благоприятных обстоятельствах	
		Лишь в некоторой степени	
4	Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете, что-то принципиально изменить?	Да	
		Это маловероятно	
		Возможно	
5	Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание?	Да	
		Думаю, что частично смогу	
		Да, часто	
6	Испытываете ли Вы желание заняться делом, которого абсолютно не знаете?	Да, неизвестное меня привлекает	
		Неизвестное меня не интересует	
		Все зависит от характера этого дела	
7	Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства?	Да	
		Удовлетворяюсь тем, чего успел добиться	
		Да, но если только мне это нравится	
8	Если дело, которого Вы не	Да	

	знали, вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все?	Нет, хочу научиться только самому необходимому	
		Нет, хочу удовлетворить только свое любопытство	
9	Когда Вы терпите неудачу, то:	Какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу	
		Махну рукой на эту затею, т.к. знаю, что она нереальна	
		Продолжаю делать свое дело даже тогда, когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы	
10	По-вашему, профессию следует выбирать, исходя из	Своих возможностей, дальнейших перспектив для себя	
		Стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней	
		Преимуществ, которые она обеспечит	
11	Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому вы уже прошли?	Да	
		Боюсь сбиться с пути	
		Да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась	
12	Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось?	Да, без труда	
		Всего вспомнить не могу	
		Запомню только то, что меня интересует	
13	Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения	Да, без труда	
		Да, если это слово легко запомнить	
		Повторю, но не совсем правильно	
14	В свободное время Вы предпочитаете:	Оставаться наедине, поразмыслить	
		Находиться в компании	
		Безразлично, буду ли я один (одна) или в компании	
15	Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:	Дело закончено и кажется Вам отлично выполненным	
		Более-менее доволен (довольна)	

		Не все удалось	
16	Когда Вы один (одна):	Люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах	
		Любой ценой пытаюсь найти себе занятие	
		Иногда люблю помечтать, но о вещах, связанных с моей работой	
17	Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:	Независимо от того, где и с кем нахожусь	
		Могу делать это только наедине	
		Только там, где не будет слишком шумно	
18	Когда Вы отстаиваете какую-то идею:	Могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов	
		Останусь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушал(а)	
		Изменяю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным	

Состояние сформированности ОУУН у учащихся

Умения	Уровень		
	1-й Не умею	2-й Частично	3-й Умею
1. Составлять план ответа			
2. Озаглавливать отдельные абзацы параграфа			
3. Составлять тезисы прочитанного			
4. Кратко излагать тексты двумя-тремя предложениями			
5. Составлять рецензии			
6. Подготавливать и писать конспект, реферат			
7. Писать отзыв, аннотацию на прочитанную книгу			
8. Писать заметку в газету, объявление			
9. Выписывать цитаты, грамотно списывать текст			
10. Записывать под диктовку			
11. Писать изложение			
12. Писать автобиографию			
13. Писать протокол			
14. Вести диалог на материале учебных и свободных тем			
15. Писать сочинение			
16. Пересказывать по плану (сжато, выборочно) содержание учебных текстов, отрывков из художественных произведений, радио- и телепередач, фрагментов фильмов			
17. Создавать связные высказывания по стилю, типу речи, композиции на основе сравнения фактов, явлений			

Диагностическая карта педагога

Сведения о себе:

Ф.И.О. _____

Образование _____

Что закончили _____

Когда _____

Специальность _____

Педагогический стаж _____

- **В чем вы испытываете затруднение для проведения анализа педагогической деятельности** (нужное подчеркните): самоанализ урока и всей своей педагогической деятельности; анализ деятельности своих коллег; анализ качества знаний, умений, навыков учащихся.
- **Недостаточность каких знаний и умений Вы ощущаете при планировании своей деятельности** (нужное подчеркните):
 - - знания теоретических основ курса;
 - - знания требований программы,
 - - знания содержания и качества школьных учебников;
 - - умение составлять тематическое планирование,
 - - умение выделять трудности, которые могут испытывать учащиеся при усвоении конкретной темы,
 - - умения определять и решать в единстве дидактические цели урока;
 - - знания основных методов преподавания;
 - - умения выбрать их в соответствии с целями и задачами урока.

Отметьте знаком «+» по каким направлениям педагогической деятельности Вы могли бы поделиться опытом и в чем испытываете затруднения.

Направления деятельности	Оценка деятельности					
	Собственная			внешняя		
	могу поделиться опытом	владею	испытываю затруднения	может поделиться опытом	владеет	испытывает затруднения
Поурочное планирование: определение обучающей, воспитательной, развивающей цели						
1. Активизация познавательной деятельности учащихся						

2. Использование наряду с традиционными уроками, других организационных форм обучения: семинаров; консультаций; зачетов; практикумов; экскурсий деловых игр; др.						
3..Применение лекционно-семинарской системы						
4. Сочетание общегрупповых форм работы с групповыми и индивидуальными						
5. Организация самостоятельной работы на уроке						
6. Техника и методика расчетных задач различных типов и сложности: демонстрационного; лабораторного; практических работ						
7. Организация систематического контроля и учета знаний учащихся						
8. Объективный учет и оценка знаний, умений, навыков						
9. Выявление типичных ошибок и затруднений уч-ся, причин неуспеваемости						
10. Развитие						

интереса к учению и потребности в знаниях						
11. Формирование умений и навыков учебного труда (планирование, самоконтроль и т.д.)						
12. Использование методов развивающего обучения						
13. Использование новых педагогических технологий						
14. Соблюдение логики поэтапного усвоения материала: -подготовка к восприятию - восприятие - осмысление - предварительный учет - предварительное совершенствование —закрепление - итоговый учет - итоговое совершенствование						
15. Работа с родителями						
16. Организация внеклассной работы по предмету						
17. Использование ТСО						
18. Умение провести самоанализ педагогической деятельности						

**Анкетирование педагогов по результатам
методической работы за год**

1. Эффективна ли по вашему мнению, методическая работа в учреждении образования ?
2. Ощутили ли Вы конкретно на себе ее результативность? В чем это проявилось?
3. Какие проблемы в совершенствовании профессионального мастерства членов педагогического коллектива являются, на ваш взгляд, приоритетными и актуальными?
4. Какой вы видите стратегию их решения?
5. Довольны ли Вы работой своей МК?
6. Что бы Вы изменили в методической работе УО?
7. По каким критериям, на ваш взгляд, следует оценивать профессиональный уровень педагога?
8. Осуществляете ли Вы инновационную деятельность? В чем она выражается?
9. Считаете ли Вы ,что в УО созданы необходимые условия для инновационной деятельности?
10. Каким опытом можете поделиться с коллегами?
11. Какую помощь и от кого хотели бы получить?
12. Какие условия могли бы способствовать повышению вашей педагогической компетентности?

Диагностическая карта затруднения

(ФИО педагога)

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание объектов наблюдения</i>	<i>Показатель</i>
	<i>Знание</i>	
1.	<i>-содержание предмета</i>	
2.	<i>-методики преподаваемого предмета</i>	
3.	<i>-основных вопросов педагогики и психологии</i>	
4.	<i>-современных педагогических технологий</i>	
.	<i>Умение</i>	
1.	<i>-определять цели урока;</i>	
2.	<i>-отбирать содержание материала к уроку в соответствии с поставленными целями;</i>	
3.	<i>-планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся;</i>	
4.	<i>-ясно и четко излагать учебный материал;</i>	
5.	<i>-использовать разнообразные, интерактивные формы и методы;</i>	
6.	<i>-осуществлять индивидуально-личностно-ориентированный, развивающий подходы в обучении;</i>	
7.	<i>-развивать и поддерживать интерес к учению, используя различные методы мотивации учащихся;</i>	
8.	<i>-оценивать результаты урока согласно поставленным целям;</i>	
9.	<i>-учитывать и оценивать знания, умения и навыки, усвоенные и присвоенные учащимися;</i>	
10.	<i>-выявлять типичные причины неуспеваемости;</i>	
11.	<i>-разрабатывать и использовать недостающие средства обучения</i>	

Данная диагностическая карта может быть использована при посещении урока, при анализе внеурочных мероприятий, учебно-методических материалов педагога.

Посещение системы уроков показывает, какие профессиональные умения реализует педагог, насколько рационально и успешно. Каждый знак «плюс» дает преподавателю 1-2 балла (в зависимости от сложности оцениваемого показателя и успешности его применения), каждый знак «минус» предполагает вычитание 1 балла.

Общий итоговый уровень педагогического мастерства оценивается как высокий, средний, низкий или делаются специальные оценочные выводы.

Диагностическую карту заполняют как коллеги, так и сам педагог. Заполнение карты позитивно сказывается на обсуждении урока, выявляя причины недостатков и конструктивные пути их исправления.

Описания результатов диагностических процедур (пример)

Анкетирование «Диагностика методических запросов педагогов»

позволяет определить содержание реальных методических потребностей преподавателей и мастеров производственного обучения для создания среды, способствующей профессиональному росту педагогов, что является одной из основных задач методической работы. Для проведения данной диагностики педагогам учреждения образования была предложена анкета, предполагающая развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Признаки современного урока: _____
2. Успеху урока способствуют: _____
3. Проведение урока затрудняют: _____
4. Какие нетрадиционные типы уроков вы используете: _____
5. Какими новыми педагогическими технологиями владеете: _____
6. Какими новыми технологиями хотели бы овладеть: _____
7. В чём вы видите причины неуспеваемости отдельных учащихся: _____
8. Какие пути для преодоления этих причин вы используете: _____
9. Какую методическую помощь вы можете оказать другим педагогам: _____
10. Какую методическую помощь вы хотели бы получить: _____

1. Анализ ответов на первый вопрос анкеты показывает следующий результат:
- большинство педагогов (79%) важнейшим признаком современного урока считают использование новых технологий, методик и методов обучения;
 - 14, 5% одним из признаков современного урока назвали грамотное целеполагание, которое обеспечивает осуществление триединой функции урока: обучение, развитие и воспитание;
 - 4,7% педагогов считает важным наличие благоприятного психологического климата на уроке;
 - один педагог (4,7%) признаком современного урока считает личностно-ориентированное обучение;
 - один педагог (4,7%) чертами современного урока называет дифференциацию, индивидуализацию, вариативность образовательного процесса (рис. 1.)
 - 11 педагогов (52,4%) называют один признак современного урока (применение инноваций) и не называют других.
 - никто из педагогов не называет признаков, входящих в классическое определение урока.

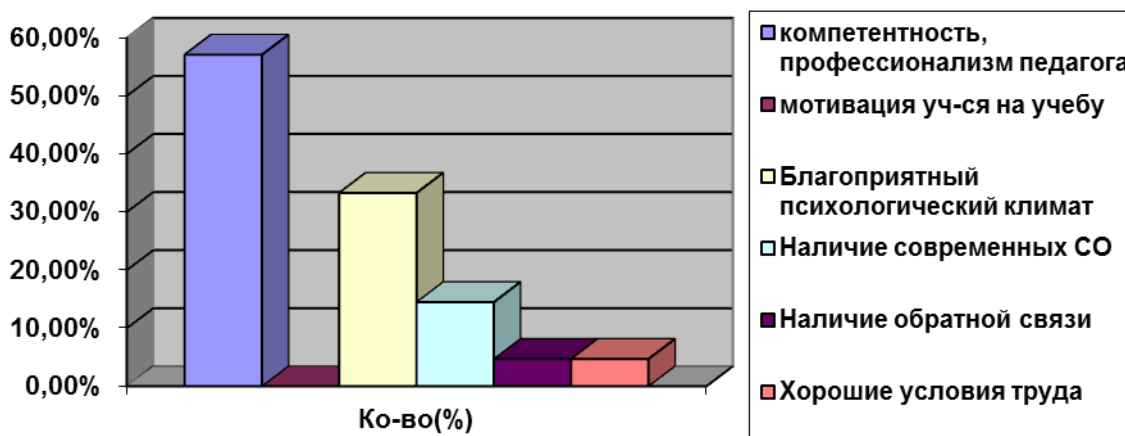
Выводы:

- преподаватели и мастера производственного обучения знают об основных тенденциях в образовании;
- необходима методическая работа по углублению, расширению

теоретических знаний педагогов по теме «Современный урок».

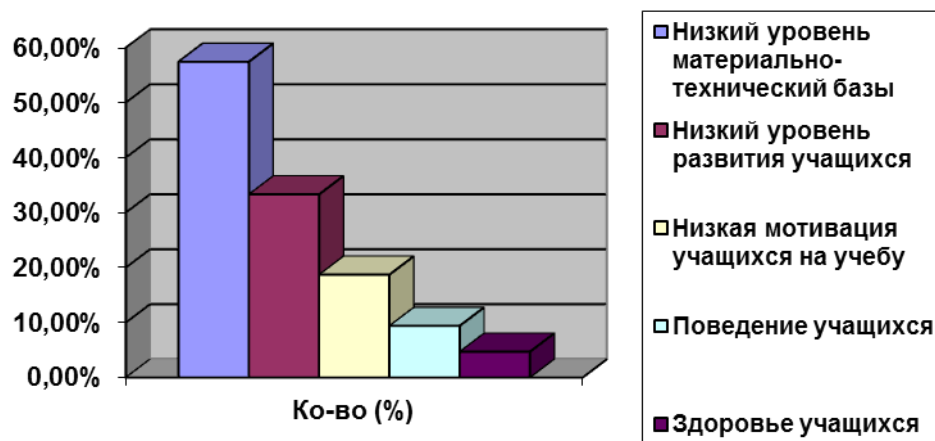
2. Отвечая на **второй** вопрос анкеты, среди факторов, способствующих успеху урока, педагоги выделили: *компетентность, профессионализм педагога (57,1%), мотивация уч-ся на учебу(33,3%), благоприятный психологический климат на уроке (33,3%), наличие современных средств обучения (14,5%), обратная связь: учитель-ученик (4,7%), хорошие условия труда (соблюдение температурного режима) (4,7%)* (рис.2).

Рис.2. Факторы, способствующие успеху урока



3. Определяя причины, **затрудняющие проведение урока** (3-й вопрос анкеты), педагоги на первое место поставили *низкий уровень материально-технической базы (57,4%),* далее идут: *низкий уровень развития учащихся (33,3%)* *низкая мотивация учащихся на учебу (18,7%), поведение учащихся (9,4%), здоровье учащихся (4,7%)* (рис.3).

Рис.3. Факторы, затрудняющие проведение урока



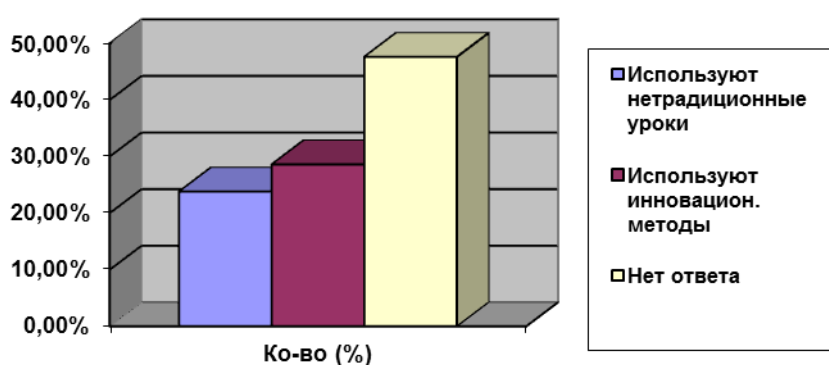
Анализ ответов респондентов на 2-й и 3-й вопросы позволяет отметить, что большинство педагогов единодушны во мнении, что успеху урока мешают объективные причины, и не называют субъективных, хотя большая часть респондентов понимает, что компетентность, профессионализм педагога определяют успешность процесса обучения, а значит, многое в обучении зависит от педагога.

Выводы:

- необходимо проводить работу, направленную на развитие понимания педагогами личной ответственности за результаты работы, на повышение самокритичности

4. Анализ ответов педагогов на 4-й вопрос анкеты показал, что нетрадиционные типы уроков использует 23,8% педагогов; 28,6% респондентов назвали используемые ими на уроках элементы новых технологий и инновационные методы (но не типы нетрадиционных уроков). 47,6% педагогов на этот вопрос анкеты не ответили, что свидетельствует, скорее всего, о том, что они являются сторонниками традиционного образования или не знают типов нетрадиционных уроков (рис.4) .

Рис.4. Количество педагогов, использующих нетрадиционные типы уроков



На **5-й вопрос** анкеты 33,3% педагогов ответили, что они владеют новыми технологиями (в основном одной), среди которых были названы *здоровьесберегающие (19%), информационные (4,7%), модульная (4,7%), интегративная (4,7%), активные формы обучения (4,7%)*, остальные же (62,2%) или не дали ответ на этот вопрос, или ответили, что никакими технологиями не владеют (рис.5). Надо отметить, что по сравнению с 2009 – 2010 учебным годом количество педагогов, использующих новые технологии (или их элементы), в текущем учебном году снизилось (рис.5,6).

Рис.5. Применение новых технологий в образовательном процессе в 2010 – 2011 учебном году

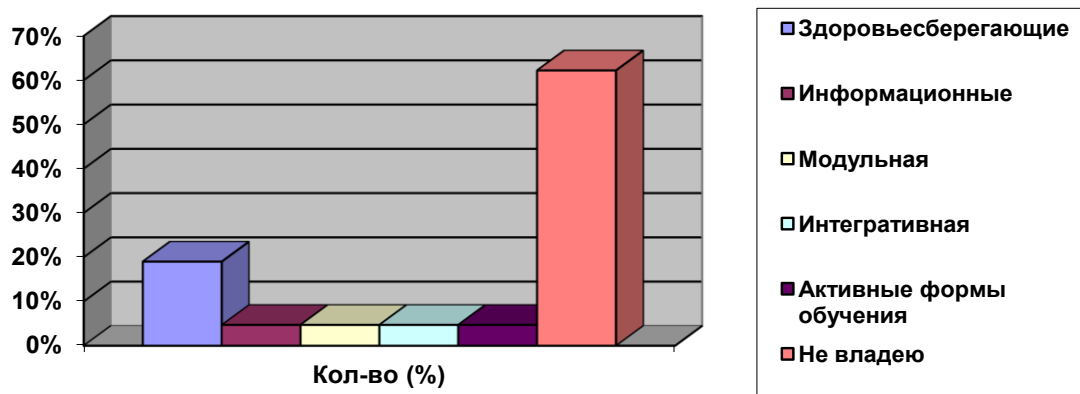
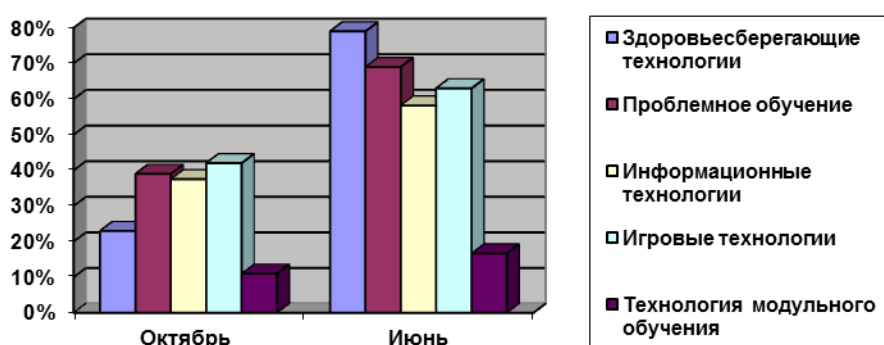


Рис.6. Освоение педагогами современных технологий в рамках компетентностного подхода в 2009-2010 уч.г.



Такое явление в значительной степени объясняется тем, что коллектив почти на треть обновился, и среди вновь поступивших на работу - 6 молодых специалистов, профессиональный уровень которых еще не позволяет успешно применять в учебном процессе достижения инновационной педагогики.

Среди технологий, которые вызывают интерес у педагогов, были названы: *информационные (19%), использование новых материалов и технологий в строительстве (14,5%), работа с интерактивной доской (9,9%), технология модульного обучения (4,7%), «кейс-стади» (4,7%), технология развития критического мышления (4,7%).*

Исходя из приведенных выше данных, можно сделать вывод, что чуть больше третьей части педагогов используют в своей деятельности инновации, остальные же педагоги используют традиционные приемы и методы. Перечень технологий, используемых педагогами, и тех, которыми они хотели бы овладеть, свидетельствует не только о некоторой апатии преподавателей и мастеров ПО к инновациям, но и о недостаточной осведомленности в теории вопроса.

Этот факт приводит к выводу ***о необходимости активизации методической работы в направлении изучения и внедрения в практику работы новых педагогических технологий, методов и приемов.***

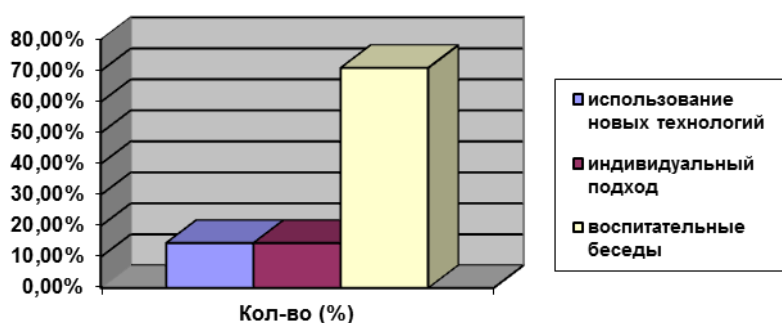
6. Отвечая на вопрос о причинах неуспеваемости отдельных учащихся, большинство педагогов (81%) назвали главной причиной ***низкую мотивацию учащихся на учебу, нежелание учиться.*** Среди причин были названы также

низкий интеллектуальный уровень, отсутствие интересов, лень, пропуски занятий без уважительных причин (что является следствием низкой мотивации учащихся на учебу) и др.

Отсюда следует вывод, что методическая работа, самообразование педагогов должны быть направлены на овладение приемами и методами организации пространства урока, способствующего повышению мотивации учащихся на учебу, развитию интереса к избранной профессии.

7. Называя **пути преодоления причин неуспеваемости учащихся**, 14,5% педагогов назвали использование новых технологий, изменение привычных форм и методов проведения уроков, 14,5% - индивидуальный подход в процессе обучения, остальные (71%) являются сторонниками воспитательных бесед (рис.7).

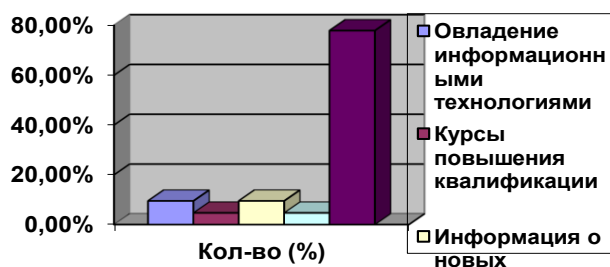
Рис.7. Пути преодоления причин неуспеваемости учащихся



Эти данные приводят к выводу о необходимости внесения изменений в методику работы с учащимися (в том числе, и воспитательной), для чего педагогам необходимо развивать и совершенствовать свои профессиональные компетенции.

8. Хотели бы получить методическую помощь в овладении информационными технологиями (9,5%), курсы повышения квалификации (4,7%), наглядность (плакаты)(4,7%), информацию о новых тенденциях в образовании(9,5%), дидактический материал (4,7%). 77,9% не могут ответить конкретно или не ответили на вопрос вообще (рис.8).

Рис.8. Потребность в методической помощи



Таким образом, на основании проведенного анкетирования **можно сделать вывод** о необходимости создания эффективных условий для повышения педагогического мастерства педагогов. Следует также отметить, что существуют субъективные факторы, препятствующие обучению педагогических кадров непосредственно в учреждении образования. Самый главный из них – отсутствие у некоторой части педагогов потребности совершенствовать свои способности, что видно из приведенных выше диаграмм. Без осознания преподавателем или мастером производственного обучения потребности в повышении своей квалификации даже самое организованное обучение не будет эффективным. Последнее часто происходит потому, что педагог (особенно начинающий) не видит связи между методической работой и решением своих профессиональных проблем. Поэтому дальнейшую методическую работу необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Необходим учет педагогических проблем, затруднений, процесс разрешения которых должен быть положен в основу работы методических семинаров, занятий школы молодого педагога. Одна из таких **проблем**, на решение которой необходимо обратить внимание в ближайшее время, - это **пути повышения мотивации учащихся на учебу**.

**Методика
выявления уровня педагогического мастерства**

24 классических позиций по 1 баллу (всего – 24 балла)

12 современных позиций по 2 балла (всего – 24 балла)

ИТОГО: 48 баллов

Позиции для контроля и самоконтроля

I. Создание общих условий эффективности образовательного процесса.

3. Обеспеченность общих условий эффективности уроков:
 - а) формулирование целей, задач, определение основных этапов урока – 1 балл;
 - б) учебные пособия, раздаточные материалы, технические средства обучения способствуют быстрому включению учащихся в работу – 1 балл;
 - в) на уроке нет ненужных заданий, отвлекающих моментов – 1 балл.
4. Адаптация содержания учебного материала к учащимся:
 - а) учитываются возрастные особенности учащихся – 1 балл;
 - б) при необходимых условиях учитываются индивидуальные особенности учащихся – 1 балл;
 - в) для учащихся различного уровня подготовки даются задания, соответствующие различным уровням сложности (в т.ч. групповые) – 2 балла.

II. Профессиональная компетентность.

3. Владение учебным предметом и методами обучения:
 - а) учебная информация соответствует теме и целям урока – 1 балл;
 - б) используются разнообразные формы и методы работы – 1 балл;
 - в) применяются практико-ориентированные, деятельностные методы и приемы обучения – 2 баллы.
4. Организация учебной деятельности:
 - а) урок начинается со стимулирующего введения (привлечение внимания учащихся, создания проблемных ситуаций, мотивации учащихся) – 2 балла;
 - б) новый материал представляется как ответ на поставленные ранее вопросы – 1 балл;
 - в) итоги урока подводятся как соотнесение результатов поставленным целям – 2 балла.

III. Техника объяснения.

2. Устные и письменные объяснения:
 - а) ключевые моменты объяснения обозначены в виде опорных конспектов, схем – 1 балл;
 - б) записи на доске аккуратны и разборчивы – 1 балл;

- в) устная речь правильная и профессионально грамотная – 1 балл.
- 2. Разъяснение материала учащимся при непонимании:
 - а) выявляются непонятные слова, фразы, объясняются, заменяются общедоступными – 1 балл;
 - б) пояснения даются с помощью приема аналогии, наглядных примеров – 1 балл;
 - в) неявная учебная информация логически выводится из ранее известного – 2 балла.

IV. Учебные взаимодействия.

- 3. Контроль и коррекция деятельности учащихся:
 - а) оценка действий учащихся отделяется от личного отношения педагога – 1 балл;
 - б) учитель избегает прямых указаний и коррекции действий учеников – 1 балл;
 - в) ученики побуждаются к самоанализу, самокоррекции, а также к взаимооценке и взаимокоррекции – 2 балла.
- 4. Использование на уроке предложений, инициатив и вопросов учеников:
 - а) вопросы и предложения учащихся принимаются с благодарностью – 1 балл;
 - б) тактично отмечаются слабые места, ошибки учащихся – 1 балл;
 - в) идеи учеников разрабатываются и используются в ходе урока – 2 балла.

V. Создание продуктивной атмосферы на уроке.

- 3. Стимулирование интересов учащихся:
 - а) используются интересные, необычные аспекты темы, парадоксы, юмор – 1 балл;
 - б) предлагаются проблемные и творческие задания – 2 балла;
 - в) на уроке используется жизненный опыт учащихся – 2 балла.
- 4. Помощь учащимся в выработке положительной самооценки:
 - а) в речи педагога нет насмешек, сарказма – 1 балл;
 - б) конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу – 1 балл;
 - в) педагог поддерживает, ободряет сталкивающихся с затруднениями учащихся – 1 балл.

VI. Создание благоприятного микроклимата.

- 3. Поддержание деловой включенности учащихся в урок:
 - а) используются приемы активизации внимания школьников – 1 балл;
 - б) применяются активные методы обучения (ролевые и деловые игры, диспуты и т.д.) – 2 балла;
 - в) используются специальные приемы активизации внимания активных и пассивных учащихся – 2 балла.
- 4. Воздействие при нарушении дисциплины:
 - а) педагог не замечает мелкие непреднамеренные нарушения – 1 балл;

- б) немедленно, но взвешенно реагирует на серьезные нарушения – 1 балл;
- в) использует специальные приемы для организации дисциплины, повышения личной ответственности за поддержание дисциплины на уроке – 2 балла.

Уровень профессионального мастерства можно вывести по формуле:
 $K = X/Y$, где X – число баллов, которое набрал педагог;
 Y – общее число позиций (36);
 K – уровень мастерства.

Если $K = 1,3$ – самый высокий уровень профессионального мастерства.
Если K от 1 до 1,3 – хороший уровень.
Если K от 0,8 до 1 – удовлетворительный уровень.
Если K от 0,5 до 0,8 – терпимый уровень.
Если $K = 0,5$ и ниже – нужно задуматься о смене профессии.

АНКЕТА

Выявление потребностей в изменении своей профессиональной деятельности и отношения к инновациям

1. Нужна ли глубокая перестройка образовательной работы учреждения образования?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
2. Если перестройка нужна, то в чем конкретно она должна состоять?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
3. Считаете ли вы, что нужно серьезно изменить вашу собственную деятельность?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
4. Какие нерешенные проблемы в своей деятельности вы видите?
5. Приступили ли вы к обновлению своей деятельности?
(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
6. Какие конкретные проблемы решаете, что стремитесь изменить, усовершенствовать, что Вам удалось сделать?
Какие чувства и эмоции Вы испытываете в первый момент знакомства с нововведением, использовать которое Вам предлагает администрация УО?
Подчеркните один ответ:
 7. Это у нас уже есть;
 8. Это у нас не получается.
 9. Это не решает наших главных проблем.
 10. Это требует доработки.
 11. Здесь не все равнозначно.
 12. Есть и другие идеи.
 13. Из этого можно взять отдельные элементы.
 14. Все это требует тщательной проверки.
 15. Надо попробовать – возможно, это даст результат.
 16. Это интересно, попробую у себя в группе.

Методические рекомендации по анализу результатов анкеты

При анализе нужно установить, имеет ли место расхождение между ответами на 1 и 3 вопросы, сравнение показателей покажет направленность недовольства педагогов. Данные ответов на 5 вопрос позволяет выявить педагогов, готовых к переходу или уже работающих в «поисковом режиме». Ответы на 7 вопрос позволяет установить степень надежности и достоверности ответов на 1-6 вопросы и скорректировать. Если выводы анализа отвечающий подчеркивает с 1 по 6 варианты ответов, это свидетельствует о его «скептическом» отношении к новому, 7 – об осуществлении метода «кусочного внедрения» нововведений, 8 – о методе «вечного эксперимента», 9,10 – о готовности использовать новшество.

Структура плана методической работы на учебный год



Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«___»_____ 20.. г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор УО

«___»_____ 20... г.

План
методической работы педагогического коллектива
Минского государственного
на 20.../20... учебный год

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников учреждения образования

Задачи:

- создание оптимальных условий для проявления активности и самостоятельности каждого участника образовательного процесса в решении приоритетных задач учреждения образования;
- обеспечение личностного и профессионального роста педагогических работников;
- создание базы для овладения методиками диагностико-коррекционной деятельности;
- обеспечение комфортности морально-психологического климата в коллективе.

Содержание:

- повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенций педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
- разработка диагностических методик учебных материалов, соответствующих задачам учреждения образования.

Формы работы:

консультации, конференции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы, участие в работе МК и временных творческих групп, обучающие тренинги, мастер-классы, педагогические чтения, участие в училищных и городских конкурсах, методические недели и т.д.

<i>Основные направления</i>	<i>Формы и виды деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	3	4	5	6
1. Обеспечение управления методической и инновационной работой	Работа педагогического совета	1. «Анализ работы УО в 20.../20... учебном году: успехи и проблемы» 2. «Адаптивная педагогика, работа с трудными подростками» 3. «Программа развития колледжа: итоги, проблемы, перспективы» 4.....и т.д.	август 20...г.	директор замдир. по УВР замдир. по УПР методист
	Работа методических комиссий и творческих групп	1. По планам работы: <u>1.1методических комиссий:</u> 1.1.1. Мастеров производственного обучения 1.1.2.Преподавателей учебных предметов проф.компонента 1.1.3. Преподавателей ООП 1.2. Методического объединения кураторов 2. Творческой группы по реализации инновационного проекта	в течение года	предс. МК методист
	Городской семинар	 и т.д.	.	Замдир. по ... методист

2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.	Конкурс проф. мастерства преподавателей	1.Проведение конкурс профессионального мастерства «Учитель года» среди преподавателей ООП		Зам.по УР методист предс. МК
	Конкурс проф. мастерства мастеров п.о.	2. Проведение конкурса профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения учреждения образования		Зам.дир. по УПР методист предс.МК
	Фестиваль УМК	3. Разработка и презентация УМК по предметам ООД с элементами профессиональной направленности изучения предметов		замдир. по УР методист предс.МК преподавателей ООП
		3. Школа начинающего педагога	в течение года	замдир. по УПР методист
	Открытая дискуссия	5. «Работа по стимулированию высокомотивированных учащихся и повышение мотивации учащихся»		замдир. по УР методист
	Круглый стол	6. «Эффективность работы с высокомотивированными учащимися»		замдир. по УР методист
	Проблемный семинар	7. «Формы и методы работы на уроках и во внеурочное время с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности»		замдир. по УПР методист председатели МК
	Обучающий семинар-практикум	8. « »		замдир. по УПР методист
	Семинар	9. «Использование интерактивных методов в обучении» И т.д.		Зам.дир.по УПР методист

	Школа педагогического мастерства	<i>Занятие 1.</i> Педагогическое сотрудничество. Идеи педагогов-новаторов <i>Занятие 2.</i> Технология педагогического мастерства <i>Занятие 3.</i> Мастерство учителя в руководстве познавательной деятельностью		методист
	Психолого-педагогический семинар	«Агрессия педагога как деформация личности»		замдир. по УВР
	Смотр-конкурс	«Дни творчества кураторов с проведением открытых воспитательных мероприятий»		замдир. по УВР
3. Информационное обеспечение образовательного процесса. Издательская деятельность.	Создание банка информационных материалов, издательская деятельность	1. Создание банка информационно-педагогических модулей	в течение года	методист
		2. Издание серии «В помощь педагогу»	в течение года	замдир. по УПР методист
		3. Создание методического портала на сайте и т.д.	в течение года	методист предс. МК,
4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта	Изучение опыта творчески работающих педагогов	1. Посещение уроков	в течение года	замдир. методист
		2. Методическая декада: - панорама открытых уроков «Формы и методы организации самостоятельной деятельности учащихся»; - круглый стол «Современный урок, каков он?»		замдир. по УПР методист
		3. Участие в городском конкурсе профмастерства мастеров производственного обучения «Мастер года»		замдир. по УПР методист
		4. Участие в городском конкурсе кабинетов охраны труда		замдир. по УПР методист

5. Обеспечение внеклассной работы по учебному предмету, профессии	Внеурочная работа по предмету	1. Фестиваль предметных недель по ООП	согласно графику проведения недель	замдир. по УПР методист предс. МК преподаватели
		2. Предметные недели учебных предметов профессионального компонента: - черчения - прикладной информатики - электротехники - охраны труда	согласно графику	методист предс. МК преподаватели
		3. Недели по профессиям: - - -	согласно графику проведения недель	методист предс. МК ПК мастера ПО преподаватели
		4. Олимпиады по общеобразовательным учебным предметам	-----.	замдир. по УПР преподаватели
		5.		методист предс. МК преподаватели
		6. и т.д.		замдир. по УПР предс. МК, мастера ПО
6. Курсовое повышение квалификации. Аттестация.	Курсы повышения квалификации: в РИПО, АПО, ГИПКип, РИВШ	План повышения квалификации в РИПО в 20... и т.д.	в течение года	замдир. по УПР замдир. поУВР
	Заседание аттестационной комиссии	График аттестации педагогических работников на 20.../20...учебный год	в течение года	председатель аттестационной комиссии

	Стажировка на рабочих местах предприятий-заказчиков кадров	График стажировки мастеров п.о. и преподавателей учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента	в течение года	замдир. по УПР
--	--	---	----------------	----------------