



№1 - 2021

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



В.И. Милош,
*методист учреждения образования
«Полоцкий государственный медицинский
колледж имени Героя Советского Союза
З.М. Тусноловой-Марченко»*



Е.В. Потапчук,
*преподаватель учреждения образования
«Полоцкий государственный медицинский
колледж имени Героя Советского Союза
З.М. Тусноловой-Марченко»*

Аннотация. В статье продемонстрировано применение методов контекстного обучения в процессе формирования профессиональных компетенций будущих медицинских работников и специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: деятельностный подход, контекстное обучение, ситуационная игра.

В конце XX века российским психологом и педагогом А.А. Вербицким была разработана теория контекстного обучения, суть которого заключается в последовательном моделировании форм учебной деятельности предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности учащегося. При использовании методов контекстного обучения в образовательном процессе осуществляется трансформация учебной деятельности учащегося в профессиональную деятельность специалиста.

Качественная подготовка современного специалиста в медицинской сфере невозможна без использования технологии контекстного обучения. Обучение медицинского работника во взаимосвязи с требованиями профессии (специальности) должно обеспечивать максимальное погружение учащегося в функции и задачи, с которыми он столкнется на рабочем месте [4].



В предлагаемой методической разработке учебного занятия отражено применение методов контекстного обучения при подготовке будущих медицинских работников по специальности «Лечебное дело» и специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основная цель данного учебного занятия – погрузить учащихся в учебную ситуацию по заданной тематике, требующую взаимодействия с аварийно-спасательной службой МЧС и оказания неотложной медицинской помощи в чрезвычайных условиях. Роли, предлагаемые учащимся в ситуационной игре, обеспечивают формирование пошаговых компетенций по различным должностям медицинских работников (диспетчера станции скорой медицинской помощи, фельдшеров выездных бригад) и работников МЧС.

Данная методическая разработка была подготовлена для проведения открытого интегрированного практического занятия, информацию о котором вы можете найти по ссылке: <http://www.psec.by/new/otkrytoe-zanyatie-po-uchebnoy-discipline-skoraya>.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ С ОСНОВАМИ РЕАНИМАТОЛОГИИ»

Тема: «Скорая медицинская помощь при несчастных случаях».

Тип учебного занятия: систематизация знаний и отработка практических навыков.

Цель изучения темы: закрепление знаний и умений по оказанию скорой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Образовательные задачи:

– закрепить знания о правилах выполнения медицинской сортировки пострадавших;

– совершенствовать умения приема вызова бригады скорой медицинской помощи, проведения расширенной сердечно-легочной реанимации (далее – СЛР), остановки артериального кровотечения, наложения бинтовых асептических повязок;

– отработать технику постановки периферического венозного катетера (далее – ПВК), выполнения внутрикостной инъекции, использования дефибриллятора, проведения иммобилизации и транспортировки пациента;

– отработать скрипт общения с пациентами в сознании;

– закрепить умения заполнения соответствующей медицинской документации.

Развивающие задачи:



– способствовать развитию аналитических навыков учащихся, точности и внимательности при выполнении манипуляций и заполнении медицинской документации;

– создать условия для формирования коммуникативных навыков и навыков командной деятельности.

Воспитательные задачи:

– способствовать осознанию значимости качественного и быстрого взаимодействия экстренных служб (МЧС, скорой медицинской помощи) при несчастных случаях;

– содействовать утверждению чувства гордости за свою будущую профессию.

Методическая цель: демонстрация контекстного обучения и деятельностного подхода в процессе закрепления знаний и умений учащихся.

Оснащение учебного занятия:

– мультимедийная презентация «Несчастные случаи на дорогах»;

– видеоролик «Работа спасателей при извлечении пострадавших из автомобиля»;

– конверты для проведения жеребьевки;

– симуляционные тренажеры: для проведения внутрикостного доступа, для проведения СЛР;

– медицинское оборудование: транспортные носилки, иммобилизационный воротник Шанца, кровоостанавливающий жгут, чемодан фельдшера выездной бригады, дефибриллятор;

– медицинская документация: журнал записи вызовов службы скорой медицинской помощи (ф № 109/у-19), карта вызова бригады скорой медицинской помощи (ф № 110/у-19), сопроводительный лист карты вызова бригады скорой медицинской помощи (ф № 114/у-19), приложение к карте вызова бригады скорой медицинской помощи (проведение реанимационных мероприятий);

– лист-заготовка для выполнения тренингового упражнения «Профессионально значимые личностные качества».

Результат (учащиеся должны знать, уметь): четко и точно проводить сортировку пострадавших, выполнять расширенную СЛР, владеть практическими умениями и навыками в выполнении оказания медицинской помощи, работать в команде, распределять обязанности между собой.

Структура практического занятия

I. Организационный момент.

1.1. Проверка готовности группы к началу учебного занятия (сменная одежда, обувь, индивидуальные средства защиты).

1.2. Ознакомление учащихся с темой, целью учебного занятия.



II. Основная часть занятия.

2.1. Актуализация темы учебного занятия:

- демонстрация видеоролика «Работа спасателей при извлечении пострадавших из автомобиля»;
- акцентирование внимания учащихся на роли качественного и быстрого взаимодействия экстренных служб.

2.2. Подготовка к проведению ситуационной игры «ДТП с большим количеством пострадавших»:

- проведение жеребьевки для распределения ролей;
- представление группы экспертов (ознакомление их с задачами и целями);
- ознакомление с условиями игры (время выполнения задания – не более 20 минут с момента прибытия на место происшествия и транспортировки пациента в машину скорой помощи), с задачами каждого из участников.

2.3. Проведение ситуационной игры «ДТП с большим количеством пострадавших»:

- поступление вызова на телефон 103 от очевидца аварии на трассе Полоцк-Минск;
- обработка вызова диспетчером службы 103 и выезд бригад службы скорой помощи на место ДТП;
- оформление поступившего вызова в журнал записи вызовов службы скорой медицинской помощи (ф № 109/у-19);
- передача вызова службе 101, в целях безопасности оказания помощи;
- передача вызова службе 102, в целях ограничения движения на трассе;
- прибытие бригад на место и оценка безопасной обстановки, взаимодействие со спасателями МЧС;
- проведение сортировки пострадавших;
- оказание медицинской помощи пациентам, в зависимости от их состояния;
- подготовка пострадавших к транспортировке совместно со спасателями МЧС [1].

2.4. Отработка навыков выполнения манипуляций индивидуально и в парах: «Подсчет пульса и определение его качества», «Подсчет дыхательных движений», «Измерение АД», «Проведение расширенной СЛР», «Выполнение внутрикостного доступа устройством BIG», «Наложение иммобилизационного воротника Шанца», «Наложение кровоостанавливающего жгута», «Постановка ПВК», «Подключение инфузионной системы к ПВК», «Проведение дефибриляции», «Наложение асептических бинтовых повязок», «Транспортировка пострадавших».



2.5. Заполнение учащимися медицинской документации (карта вызова бригады скорой медицинской помощи (ф № 110/у-19), сопроводительный лист карты вызова бригады скорой медицинской помощи (ф № 114/у-19), приложение к карте вызова бригады скорой медицинской помощи (проведение реанимационных мероприятий)) [2]. Устные комментарии учащихся об особенностях заполнения каждого из указанных документов.

2.6. Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме занятия: проведение брифинга после ситуационной игры.

Вопросы для брифинга:

1. Как вы оцениваете выполненную вами работу?
2. Проведение какой манипуляции у вас вызвало наибольшее затруднение?
3. Какие факторы, на ваш взгляд, могли бы помешать выполнению вашей работы?

Выполнение тренингового упражнения «Профессионально значимые личностные качества».

Учащиеся наклеивают на лист-заготовку 5 карточек с наиболее важными качествами фельдшера и спасателя, обосновывают свой выбор и обмениваются этими листами.

Выступление экспертов с анализом работы учащихся.

III. Подведение итогов, совместная рефлексия.

3.1. Анализ работы учащихся, актуализация полученных знаний и навыков.

3.2. Подведение итогов, рефлексия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Клинические протоколы оказания скорой (неотложной) медицинской помощи взрослому населению : [утв. приказом М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 30.09.2010 № 1030].

2. О вопросах организации деятельности служб скорой медицинской помощи : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 30.09.2010 № 1030.

3. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. М. : Юрайт, 2019.

4. Ткаченко, В.С. Скорая и неотложная медицинская помощь. Практикум / В.С. Ткаченко. Минск : Выш. шк., 2013.